

Zdzisław Wołk

"Szkoła a rynek pracy. Podręcznik akademicki", red. A. Bogaj, S. M. Kwiatkowski, [Warszawa 2006] : [recenzja]

Problemy Profesjologii nr 2, 241-242

2006

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Zdzisław Wołk

Recenzja książki

Szkoła a rynek pracy. Podręcznik akademicki, red. A. Bogaj, S. M. Kwiatkowski. Objętość 315 ss, bibliografia po każdym rozdziale, na końcu książki indeks rzeczowy.

W 2006 roku w serii podręczników akademickich ukazała się wydana przez Wydawnictwo Naukowe PWN kolejna pozycja. Jest to praca zbiorowa pod redakcją naukową Andrzeja Bogaja i Stefana Kwiatkowskiego poświęcona wybranym współczesnym problemom edukacyjnym związanymi z rynkiem pracy.

Praca jest rezultatem pracy siedmiu autorów, niekwestionowanych specjalistów i znawców prezentowanej problematyki. Są to obok wymienionych wcześniej profesorów z Instytutu Badań Edukacyjnych - Barbara Baraniak z tegoż Instytutu, Małgorzata Bogaj z Akademii Świętokrzyskiej oraz Zbigniew Kramek, Krzysztof Symela i Ireneusz Woźniak z Instytutu Technologii Eksploatacji w Radomiu.

Treść książki jest podzielona na siedem rozdziałów stanowiących niezależną całość, przy czym mające jednorodną konstrukcję. Wprowadzeniem do dalszych jest rozdział pierwszy poświęcony miejscu szkoły w społeczeństwie obywatelskim. Andrzej Bogaj ukazał w nim istotę społeczeństwa obywatelskiego, jego realizację w warunkach Polski oraz rolę szkoły w tym społeczeństwie. Swoje rozważania przedstawił na tle współczesnych przemian cywilizacyjnych.

Stefan Kwiatkowski omówił standardy kwalifikacji zawodowych w perspektywie rynkowej oraz szkolnej oraz dokonał próby ukazania ich wzajemnej relacji. Autor przedstawił słownik pojęć stanowiący punkt wyjścia do badania nad standardami a następnie procedurę badawczą tych badań. W rozważaniach swoich zawarł również propozycją standaryzacji procesu kształcenia.

Trudne zadanie postawiła sobie Barbara Baraniak podejmując próbę ogarnięcia wszystkich form edukacji zawodowej, zarówno realizowanych w warunkach szkolnych jak i poza szkołą. Zadanie to wypełniła rzetelnie, przy czym wydaje się, że obecnie należy na rozległą, wręcz chyba niemożliwą do ogarnięcia ofertę kształcenia zawodowego spojrzeć raczej jako na sieć lub układ, nie jako na system. Wynika to z faktu coraz luźniejszych związków pomiędzy poszczególnymi ogniwami tego kształcenia, a z pewnością pomiędzy poszczególnymi formami edycyjnymi i realizującymi je instytucjami. Nie umniejsza to jednak w niczym bardzo bogatej treści tego rozdziału.

Zbigniew Kramek i Krzysztof Smela zatytułowali swój rozdział - „Współczesne technologie kształcenia”. Przedstawili w nim szczegółowo w gruncie rzeczy dwa zagadnienia z zakresu dydaktyki – kształcenie modułowe oraz e- learning. Inne, np. metody

aktywizujące zostały krótko tylko scharakteryzowane. Przypuszczam jednak, że zamysłem autorów było skupienie się na tych rozwiązaniach metodycznych, w badaniu których autorzy się specjalizują.

Kolejny fragment pracy, autorstwa Krzysztofa Symeli stanowi zaprezentowanie jednego z kluczowych zagadnień współczesnej edukacji, jakim jest jakość kształcenia. Autor odniósł ją do różnych obszarów funkcjonowania szkoły, szczególnie zawodowej.

Ireneusz Woźniak przedstawił ważne i praktycznie użyteczne zagadnienie uznawalności dyplomów i certyfikatów w Unii Europejskiej. Z uwagi na często znaczące różnice w realizacji edukacji krajów wchodzących w skład Unii Europejskiej niegdyś problem ten był znaczny. Obecnie jest on już w dużym stopniu rozwiązany dzięki wzajemnym porozumieniom. W najbliższej już przyszłości zapowiadane są kolejne ułatwienia w przepływie ludzi i wiedzy w ramach Unii.

Ostatni rozdział książki autorstwa Małgorzaty Bogaj jest poświęcony etyce w edukacji i w pracy zawodowej. Autorka wychodząc od rozważań na temat globalnego świata ukazuje niezbędność etyki i moralności w edukacji i pracy. Zwrócenia uwagi wymaga ukazanie kodeksów etycznych, standardów etycznych, misji i programów, dzięki którym pojedyncze osoby jak i grupy społeczne mogą uzyskać inspirację do refleksji nad godziwością własnego działania.

Uważam, że ta wartościowa praca o wyraźnym profilu związany z wybranymi palącymi współczesnymi problemami pracy zawodowej pojawia się na rynku księgarskim we właściwym momencie, co stanowi również jej szczególny walor. Jest ona aktualna i potrzebna.

Jest to książka godna polecenia zgodnie z sugestią Redaktorów studentom kierunków pedagogicznych o specjalnościach pedagogika społeczna, pedagogika pracy, andragogika, zawodoznawstwo, doradztwo zawodowe, etyka, polityka oświatowa i społeczna. Uważam jednak, że krąg odbiorców powinien być szerszy i objąć m.in. również słuchaczy poradnictwa zawodowego, edukacji technicznej a także osoby zatrudnione w sferze zatrudnienia. Jest ona również wartościowym źródłem wiedzy dla organizatorów kształcenia, jak i dla wszystkich, którzy refleksyjnie podchodzą do swojego zatrudnienia, szczególnie dla absolwentów wszystkich typów i szczebli kształcenia.

Zdzisław Wołk