

Aneta Kamińska

Nauczanie języka obcego uczniów we wczesnym wieku szkolnym

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 4,
155-157

2014

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Aneta Kamińska

Akademia Ignatianum w Krakowie

Nauczanie języka obcego uczniów we wczesnym wieku szkolnym

Recenzja książki:

M. Pamuła-Behrens,

*Nauczanie czytania w języku obcym
w okresie wczesnoszkolnym. Teoria i praktyka,*

Wydawnictwo Naukowe

Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2012

Książka „*Nauczanie czytania w języku obcym w okresie wczesnoszkolnym*” napisana przez Małgorzatę Pamulę-Behrens stanowi oryginalne dzieło łączące w sobie treści z takich dziedzin, jak glottodydaktyka, psychologia i pedagogika. Publikacja ta wypełnia pewną lukę badawczą z zakresu nauczania czytania w języku obcym dzieci we wczesnym wieku szkolnym. Istniejące na rynku wydawniczym pozycje książkowe dotyczące tego zagadnienia są bardziej ogólne i nie zwracają uwagi na specyfikę pracy z uczniem na wyżej wspomnianym poziomie edukacji.

Niniejsza książka ma wymiar teoretyczny i praktyczny. Dość szczegółowo zostały przeanalizowane ważniejsze akty prawne i postanowienia unijne dotyczące nauki języków obcych, a także rodzima Podstawa Programowa dla Nauczania Podstawowego z 2009 r. oraz niektóre dostępne programy nauczania wczesnoszkolnego. Wnioski, które zostały wysunięte z tej lektury, są bazą dla dalszych rozważań i wywodów Autorki. Cenne jest, że zamieściła ona wyniki własnych badań oraz innych autorów, w tym międzynarodowych, co nadaje pracy charakter komparatywny. Dzieło

może stanowić lekturę dla nauczycieli praktyków, studentów na kierunku pedagogika wczesnoszkolna, a także rodziców i innych osób zainteresowanych tematem.

Język pracy jest jasny i zrozumiały. Autorka posługuje się fachowymi terminami, które wyjaśnia w przystępny sposób, co czyni pracę bardziej zrozumiałą dla szerszego grona odbiorców. Jedynym mankamentem jest fakt, że posłużyła się ona terminem „malcy” w stosunku do dzieci, który jest potoczny i ma raczej pejoratywny wydźwięk. Mógłby być zastąpiony następującymi określeniami: „uczniowie”, „uczniowie we wczesnym wieku szkolnym”, „dzieci” itp.

Publikacja składa się z sześciu rozdziałów. Pierwszy z nich przedstawia, uprzednio wspomniane, prawne umocowanie nauczania języków obcych na wczesnym etapie edukacji w Polsce i w innych krajach Unii Europejskiej. Interesujący jest rozdział drugi: *Umiejętność czytania w świetle najnowszych badań*, który prezentuje wiedzę dotyczącą teoretycznych podstaw czytania, charakterystykę rozwoju czytania, modele uczenia czytania oraz charakterystykę specyficznych trudności w nauce czytania. Dla praktyków edukacji wczesnoszkolnej istotny jest rozdział trzeci. Ukazuje on wielorakie perspektywy edukacji i indywidualizację nauczania czytania w języku obcym. Podrozdziały: *Inteligencje wielorakie – od teorii do praktyki edukacyjnej* oraz *Edukacja według koncepcji Gardnera* odnoszą się do koncepcji pedagogiki zróżnicowanej, której źródła badacze upatrują między innymi w psychologii humanistycznej, kultuwującej przeświadczenie o wewnętrznym potencjale każdego człowieka/ucznia i możliwości jego rozwoju. Treść tych podrozdziałów ma charakter filozoficzny – zachęca czytelnika/nauczyciela do refleksji nad jego własną postawą pedagogiczno-psychologiczną w stosunku do ucznia oraz praktyczny – wyposaża w konkretne wskazówki do pracy z dzieckiem w zakresie nauki czytania w języku obcym. Rozdział czwarty przedstawia badania diagnostyczne umiejętności czytania w języku francuskim u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Autorka ujęła w nim podstawy metodologiczne badań własnych. Rozdział ostatni zawiera wnioski i liczne wskazówki dla praktyki nauczania czytania w języku obcym, które mogą być bezpośrednio zastosowane przez praktyków lub stanowić bazę do tworzenia ich własnych scenariuszy zajęć.

Niniejsza pozycja książkowa zawiera również wiele tabel, które ułatwiają klarowny odbiór informacji i umożliwiają ich szybkie, powtarzalne odnalezienie i zapamiętanie. Autorka korzystała z wielu niedawno wydanych publikacji książkowych dotyczących podjętego tematu, zarówno polsko- jak i anglojęzycznych. Większą część publikacji stanowią badania własne, ich analiza i wnioski. Praca jest innowacyjna. Treść

książki jest wciągająca. Czyta się ją szybko i łatwo. Można ulec wrażeniu, że nie zawiera ona żadnych nieistotnych informacji. Całość pracy jest przemyślana i spójna. Warto sięgnąć do tej pozycji w celu uzupełnienia wiedzy i inspiracji do dalszych badań z tego zakresu.