

# Martyna Szczotka

---

## Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej dla grupy dzieci 5-letnich - "Najlepiej z rodzicami"

---

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 4,  
149-154

---

2014

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach  
dozwolonego użytku.

Martyna Szczotka  
Akademia Ignatianum w Krakowie

# Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej dla grupy dzieci 5-letnich – „Najlepiej z rodzicami”

The Educational-didactic Work Plan  
for the Group of Five-Year-Old Children  
– “Preferably with Parents”

## Treści programowe

Nasze rodziny

Podawanie informacji na temat swojej rodziny:

- określanie jakie zawody wykonują rodzice, czym się zajmują;
- opisywanie wyglądu rodziców, dostrzeganie ich charakterystycznych cech (wygląd, charakter);
- określanie czynności domowych wykonywanych przez poszczególnych członków rodziny;
- podawanie powiązań między członkami rodziny, np. babcia to mama mamy lub mama taty;
- wyjaśnienie wieloznaczności słowa dom;
- dzielenie się wiadomościami na temat życia w rodzinie, np. sposobów wspólnego spędzania czasu.

Wzmacnianie więzów w rodzinie:

- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji opartych na szacunku, akceptacji i miłości.

*(Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci, Grupa Edukacyjna S.A. 2009, s. 16–17).*

Obszar PPWP	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne
PONIEDZIAŁEK		
2.5	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.	– porządkowanie miejsca zabawy po jej zakończeniu;
3.1	„Moja rodzina” – oglądanie przyniesionych przez dzieci zdjęć swojej rodziny. Wymienianie członków rodziny, stopnia ich pokrewieństwa, opisywanie ich wyglądu.	– wspomaganie rozwoju mowy dzieci;
5.4	Ćwiczenia poranne (zestaw VII Przewodnik metodyczny „Bawię się i uczę” MAC).	– kształtowanie sprawności fizycznej;
2.2	„Nakryto do stołu” – przygotowanie do posiłku, czynności porządkowe, rozkładanie naczyń itp. (codziennie)	– kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych;
3.3, 14.5, 14.6	„Jaka jest mama?” – słuchanie wiersza M. Walczak. Rozmowa z dziećmi na temat ilustracji do wiersza, wypowiedzi dzieci na temat „Moja mama” inspirowane pytaniami nauczyciela. „Co mama robi w domu?” – ilustrowanie ruchem i gestem różnych czynności wykonywanych przez mamę. Układanie krótkich rymowanek o mamie wg pomysłów dzieci.	– wspomaganie rozwoju mowy dzieci; – kształtowanie gotowości do nauki czytania;
5.4	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem metody gimnastyki twórczej R. Labana.	– rozwijanie inwencji twórczej, wycucie własnego ciała, przestrzeni, ciężaru i czasu, rozwijanie płynności ruchu;
1.2	Zabawy dowolne podejmowane z inicjatywy dzieci.	– zgodne funkcjonowanie w zabawie.

Obszar PPWP	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne
WTOREK		
1.2	Swobodne zabawy dzieci w kąciakach zabaw.	– przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej;
8.4	„Moja wesoła rodzinka” – słuchanie piosenki (sł. S. Karaszewski, muz. T. Strąk).	– rozwijanie zainteresowań muzycznych;
5.4	Ćwiczenia poranne (zestaw VII Przewodnik metodyczny „Bawię się i uczę” MAC).	– kształtowanie sprawności fizycznej;
2.2	„Nakryto do stołu” – przygotowanie do posiłku, czynności porządkowe, rozkładanie naczyń itp. (codziennie)	– kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych;
8.1, 8.2, 8.3	Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki „Moja wesoła rodzinka” (sł. S. Karaszewski, muz. T. Strąk). Instrumentacja do piosenki z wykorzystaniem marakasów i klawesów. „Walczyk dla mamy i taty” – nauka tańca.	– rozwijanie wrażliwości muzycznej;
9.2, 14.3	„Rodzice i my” – wykonanie drzewa genealogicznego z wykorzystaniem szarego papieru, pasteli, plasteliny i farb plakatowych. Oglądanie wykonanych prac. Zorganizowanie wystawki prac na holu w przedszkolu.	– rozwijanie umiejętności wypowiedzania się w różnych technikach plastycznych; – rozwijanie sprawności manualnej;
1.2	Spontaniczna działalność dzieci.	– kształtowanie umiejętności społecznych;
6.5	Zabawy w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu terenowego, przypomnienie regulaminu placu zabaw.	– wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

## Z praktyki/Practice

Obszar PPWP	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne
<b>ŚRODA</b>		
1.1	Zabawy dowolne i inne formy aktywności podejmowane przez dzieci.	– używanie słów grzecznościowych;
14.6	„Imiona naszych bliskich” – zabawa rytmiczna.	– kształtowanie gotowości do nauki czytania;
14.3	„Paluszkowa rodzina” – zabawa paluszkowa według W. Szumanówny.	– kształtowanie gotowości do nauki pisania;
5.4	Ćwiczenia poranne (zestaw VII Przewodnik metodyczny „Bawię się i uczę” MAC).	– kształtowanie sprawności fizycznej;
2.2	„Nakryto do stołu” – przygotowanie do posiłku, czynności porządkowe, rozkładanie naczyń itp. (codziennie)	– kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych;
4.2, 13.1, 13.3	„Czego potrzebuje do pracy mama i tata?” – zabawa dydaktyczna. Segregowanie przedmiotów według przeznaczenia do danego zawodu, przeliczanie przedmiotów w każdej obręczy, porównywanie liczby przedmiotów w poszczególnych obręczach.	– wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci;
5.4	„Ekspresja ruchowa” – zestaw ćwiczeń gimnastycznych według metody A.M. Kniessów. Potrzebne: dzwoneczki na gumkach do założenia na ręce i nogi dla każdego dziecka.	– wyzwalanie ekspresji i rozwijanie sprawności ruchowej;
1.2	Swobodna działalność dzieci.	– korzystanie z pomocy nauczyciela w sytuacjach konfliktowych;
9.2	Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	– rysowanie kolorową kredą na tarasie.

Obszar PPWP	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne
<b>CZWARTEK</b>		
1.3	Zabawy swobodne według zainteresowań dzieci.	– samodzielne radzenie sobie w sytuacjach życiowych i przewidywanie skutków swoich zachowań;
3.1	„Mój tatuś jest..., Kocham moją tatę, bo... Mój tata najbardziej lubi...” – ćwiczenia ekspresji językowej.	– wspomaganie rozwoju mowy;
5.4	Ćwiczenia poranne (zestaw VII Przewodnik metodyczny „Baw się i uczyć” MAC).	– kształtowanie sprawności fizycznej;
2.2	„Nakryto do stołu” – przygotowanie do posiłku, czynności porządkowe, rozkładanie naczyń itp. (codziennie)	– kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych;
14.5, 3.3, 7.2	„Tatuś” – słuchanie opowiadania H. Pietrusiewicz czytane przez nauczyciela. Swobodne wypowiedzi na temat zabaw z tatą inspirowane pytaniami nauczyciela i ilustracjami. „Czy jestem podobny do taty?” – zabawy z wykorzystaniem lusterek – wypowiadanie się dzieci na temat zaobserwowanych cech. „Zgadnij, co lubi mój tata?” – zagadki pantomimiczne.	– kształtowanie gotowości do nauki czytania; – wspomaganie rozwoju mowy; – kształtowanie umiejętności odtworzenia opisanych słownie sytuacji za pomocą ruchu, gestu, mimiki, słów;
10.1, 9.2, 3.1	„Superpomocnik domowy” – wymyślanie robotów z wykorzystaniem przygotowanych materiałów: rolek po papierze toaletowym, koralików, drucików, nakrętek, korków, papieru kolorowego, plasteliny, folii aluminiowej. Oglądanie wykonanych prac, nazywanie przez dzieci swoich superpomocników domowych, wyjaśnianie zasad ich działania.	– rozwijanie zainteresowań technicznych; – rozwijanie umiejętności plastycznych; – wspomaganie rozwoju mowy;
2.5	Zabawy w kąciakach zainteresowań.	– wdrażanie do utrzymania ładu i porządku;
1.2	Wyjście do ogrodu przedszkolnego.	– zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych, zwracanie uwagi na prawidłowe relacje z dziećmi ze swojej i innych grup.

## Z praktyki/Practice

Obszar PPWP	Aktywność i działalność dziecka	Cele główne
PIĄTEK		
1.3	Zabawy swobodne wg zainteresowań dzieci.	– samodzielne radzenie sobie w sytuacjach życiowych i przewidywanie skutków swoich zachowań;
4.3	„Co wiem o swoich rodzicach?” – quiz podsumowujący tematykę „Najlepiej z rodzicami”.	– wspomaganie rozwoju intelektualnego;
5.4	Ćwiczenia poranne (zestaw VII Przewodnik metodyczny „Bawię się i uczę” MAC).	– kształtowanie sprawności fizycznej;
2.2	„Nakryto do stołu” – przygotowanie do posiłku, czynności porządkowe, rozkładanie naczyń itp. (codziennie)	– kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych;
8.1, 8.2	Nauka drugiej zwrotki piosenki „Moja wesoła rodzinka” (sł. S. Karaszewski, muz. T. Strąk). Improwizacje ruchowe przy muzyce tanecznej. „Odszukaj rodziców” – zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na zmienny akompaniament.	– rozwijanie umiejętności wokalnych, tanecznych;
9.2	„Mali badacze” – zabawy badawcze w kąciku przyrody z wykorzystaniem szkieł powiększających.	– budzenie zainteresowania przyrodą nieożywioną;
1.1	Zabawy w kącikach zainteresowań.	– zachęcanie do wspólnej zabawy;
12.3	Spacer po najbliższej okolicy.	– dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie.

Adres do korespondencji:  
 Dr Martyna Szczotka  
 Akademia Ignatianum w Krakowie  
 Instytut Nauk o Wychowaniu  
 Katedra Dydaktyki  
 e-mail: martyna.szczotka@vp.pl