

# Tatiana Konderak

---

## Rozwijanie inteligencji matematyczno-logicznej na zajęciach z języka obcego

---

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 2,  
101-102

---

2013

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach  
dozwolonego użytku.

Tatiana Konderak  
Szkoła Języków Obcych „TINA”

## Rozwijanie inteligencji matematyczno-logicznej na zajęciach z języka obcego

Dzieci są ciekawe świata i poznają go przede wszystkim poprzez zabawę i działanie. Łatwo uczą się na pamięć piosenek, wylizaneek, wierszyków i dialogów, chętnie uczestniczą w grach i zabawach językowych oraz wykazują dużą kreatywność. W przypadku dzieci starszych, ich rozwój intelektualny i emocjonalny wiąże się już ze zdolnością koncentracji uwagi oraz lepszemu zapamiętywaniu mechanicznego i logicznego. Dzięki przetwarzaniu informacji odbieranych z otoczenia, ich przechowywaniu i przekształcaniu, dziecko w sposób aktywny tworzy wiedzę o otaczającej go rzeczywistości, spostrzegając świat wieloma zmysłami jednocześnie. Dzięki stopniowemu doskonaleniu się funkcji poznawczych i czynności umysłowych, dziecko osiąga coraz wyższy jakościowo poziom rozwoju intelektualnego.

Teoria inteligencji wielorakich Howarda Gardniera zakłada istnienie ośmiu – zamiast klasycznych dwóch rodzajów inteligencji. Dotychczas wyróżniano inteligencje logiczno-matematyczną i lingwistyczną, dzieląc ludzi na tych z umysłem ścisłym i humanistycznym. H. Gardner rozszerzył ten podział o kolejnych sześć sposobów postrzegania rzeczywistości, uczenia się i rozwiązywania problemów, dzięki czemu lepiej możemy zrozumieć różne sposoby myślenia i lepiej dostosować sposoby przekazywania informacji, a co za tym idzie – lepiej i efektywnie nauczać i uczyć się.

Na zajęciach z języka obcego mamy możliwość rozwijania wszystkich typów inteligencji, w tym inteligencji logiczno-matematycznej, która jest związana z umiejętnościami rozumienia i wykorzystywania abstrakcyjnych relacji. Na zajęciach językowych możemy uczyć matematyzacji sytuacji życiowych, mierzyć, liczyć, porównywać, doskonalić umiejętności wykonywania różnych działań matematycznych, klasyfikować przedmioty i informacje, układać szeregi liczbowe, pisać cyfry, liczyć w pamięci czy też rozwiązywać zadania wymagające logicznego myślenia. Można również na zajęciach grać w różnorodne gry i zabawy językowe, wymagające wykonania obliczeń matematycznych albo ćwiczeń dotyczących pomiarów i porządkowania liczb.

Praktycznie każdy temat zajęć można przeprowadzić, wykorzystując schemat 8 typów inteligencji H. Gardnera, zwiększając szansę na zaangażowanie wszystkich uczniów, chociaż bywa to czasami niezwykle trudne, gdyż wymaga wysiłku, czasu, wielu świetnych pomysłów na każdy temat i dobrych pomocy dydaktycznych. Warto jednak podjąć trud i rozszerzyć zasoby dostępnych nam nauczycielom narzędzi dydaktycznych.