

---

# Drogi nauczycielu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej!

---

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 1-2,  
3-4

---

2010

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach  
dozwolonego użytku.

## **DROGI NAUCZYCIELU EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ!**

Edukacja elementarna jest pierwszym i najważniejszym etapem w strukturze współczesnego systemu szkolnego. Jej priorytetowe znaczenie wynika z tego, że stanowi szczebel fundamentalny i propedeutyczny, zapewniający ciągłość procesów dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole oraz przygotowujący do dalszych etapów edukacji.

Nadrzędnym celem jest wspomaganie harmonijnego rozwoju osobowości dziecka w zakresie sfery fizycznej, umysłowej, społeczno-emocjonalnej i motywacyjnej.

Ważne jest nowe podejście nauczycieli i rodziców do rozumienia dojrzałości/gotowości szkolnej dziecka – nie miarą opanowania czytania i pisania oceniać dziecko, ale szeroko rozumianą aktywnością twórczą.

Z badań przeprowadzonych w 2006 r., odnoszących się do osiągnięć szkolnych dzieci 9-letnich w zakresie umiejętności językowych i matematycznych oraz ich szkolnych i środowiskowych uwarunkowań wynika, że nasze 6-latki są gotowe do podjęcia nauki w szkole, ale w polskiej rzeczywistości „szkolnej” muszą być spełnione konkretne warunki. Przedszkolne metody edukacyjne powinny być wykorzystywane w klasie I, z wyeksponowaniem roli zabawy edukacyjnej jako najlepszej formy uczenia się i rozwoju dla dzieci w tym wieku. Właściwie przygotowane programy i podręczniki powinny pomóc dziecku w przejściu z kultury przedszkolnej do kultury szkolnej, aby mogły się w pełni rozwijać: samodzielność intelektualna, krytyczne myślenie, koncentracja na zadaniach i wytrwałość.

Kwartalnik ten powstał z myślą o osobach profesjonalnie związanych z oświatą: nauczycielach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, pedagogach, kandydatach do zawodu nauczycielskiego, studentach uczelni pedagogicznych i pracownikach nauki.

Jego meritum stanowią głównie aspekty dotyczące wczesnej edukacji dziecka.

Zachęcamy wszystkich zainteresowanych do dzielenia się swoimi doświadczeniami, wymianą poglądów, spostrzeżeniami oraz wątpliwościami.

Istotny jest dla nas własny punkt widzenia, a także propozycje konkretnych rozwiązań. Wszelkie teoretyczne założenia, idee i projektowane zmiany, tak ważne dla współczesnej edukacji, zostaną poddane pod dyskusję praktyków, praktycy zaś będą mogli zapoznać się z opiniami wielu innych środowisk.

Dzięki wspólnej, teoretycznej i praktycznej wiedzy nauczycieli przedszkoli i szkół oraz całego zespołu redagującego kwartalnik mamy nadzieję, że uda nam się wypracować pewne idee, model oraz sylwetkę absolwenta kończącego edukację elementarną.

Strukturę kwartalnika stanowią trzy działy:

- I. Z TEORII
- II. Z PRAKTYKI
- III. NOWOŚCI I RECENZJE WYDAWNICZE

Wszystkie teksty są poddawane recenzji.

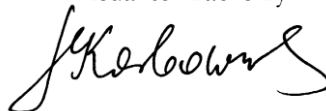
Tematem tego numeru jest: **„Edukacja regionalna i patriotyczna w warunkach wielokulturowości”**.

Od 1 października 2009 roku patronat merytoryczny i naukowy nad czasopismem obejmuje RODN „WOM” w Częstochowie oraz Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna „Ignatianum” w Krakowie.

Zachęcamy serdecznie wszystkich do współpracy.

Życzymy sukcesów w pracy zawodowej.

Redaktor naczelny



Zastępca redaktora naczelnego

