

# Ewa Piwowska, Anna Pękala

---

## Recenzja publikacji "Tradycja i nowoczesność w edukacji przedszkolnej i szkolnej. Wybrane aspekty", pod red. U. Ordon, A. Pękali

---

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 2,  
85-86

---

2009

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.



dr Ewa Piwowska  
Akademia im. J. Długosza w Częstochowie  
Instytut Edukacji Przedszkolnej i Szkolnej

## **RECENZJA PUBLIKACJI „TRADYCJA I NOWOCZESNOŚĆ W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I SZKOLNEJ. WYBRANE ASPEKTY” POD RED. U. ORDON, A. PĘKALI**

**P**ublikacja zatytułowana „Tradycja i nowoczesność w edukacji przedszkolnej i szkolnej. Wybrane aspekty” i przygotowana pod naukową redakcją U. Ordon i A. Pękali jest cenną ofertą wydawniczą o walorach aktualności analizowanych zagadnień, jak i zbiorem istotnych problemów, wskazujących pozytywne aspekty, zróżnicowanie oraz efektywność praktyki edukacyjnej. W książce znalazły się artykuły odwołujące się do przeszłości oraz teraźniejszych nowoczesnych strategii pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

W książce o objętości 292 stron, zaprojektowano cztery części. Pierwsza zatytułowana: *Nowoczesne aspekty i tradycja w różnych obszarach edukacji*, druga: *Nowoczesność w pracy nauczyciela* oraz kolejna: *Z zagranicy* zawierają zarówno teoretyczne rozważania jak i poparte badaniami wnioski, opisane przez polskich, rosyjskich słowackich oraz ukraińskich pedagogów, badaczy problemu. Całość wieńczy czwarty dział: *Recenzje*, w którym dokonano prezentacji najnowszych publikacji naukowych tematycznie związanych z edukacją małego dziecka.

Poszukiwanie optymalnych rozwiązań w zakresie edukacji elementarnej dzieci jest cenną inicjatywą badawczą, próbą włączenia się w ogólnopolski nurt dyskusji dotyczącej uwarunkowań, jakości i aktualnego oraz prognozowanego wizerunku szkolnictwa, obejmującego również najniższe szczeble nauczania. Problem poprawy, modyfikacji funkcjonujących obecnie metod i form pracy z dzieckiem jest przedmiotem wnikliwych badań, refleksji i analiz wielu środowisk naukowych w Polsce i poza jej granicami.

W pracy zostały zasygnalizowane ważne aspekty innowacyjnego kształcenia dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkół podstawowych, w zakresie edukacji patriotycznej, polonistycznej, matematycznej, muzycznej, przyrodniczej i fizycznej, usprawniania czynności manipulacyjnych oraz wspierania aktywności multimedialnej. Poruszone problemy związane z niwelowaniem deficytów rozwojowych w zakresie mowy oraz umiejętności identyfikowania przez najmłodszych emocji. Odwołano się w niej również do tradycji opieki nad dziećmi w XX-leciu



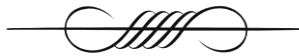
międzywojennym oraz zaprezentowano idee koncepcji Marii Montessori, wskazując aktualność jej poglądów.

Wieloaspektowo omówiona została również problematyka kompetencji kadr nauczycielskich, w odniesieniu do startu zawodowego nauczycieli-profesjonalistów, wychowawców oraz specjalistów nauczania przedszkolnego i szkolnego w Polsce.

Ciekawe problemy zasygnalizowane zostały przez autorów zagranicznych, którzy poruszają problemy edukacyjne odnoszące się zarówno do tradycji, kultury narodowej jak i nowatorskich działań edukacyjnych w zakresie pracy z małym dzieckiem. Z pewnością teksty te mogą stać się przyczynkiem do teoretycznych rozważań porównawczych w zakresie wybranych aspektów funkcjonowania przedszkoli i szkół sąsiadujących krajów.

Opracowanie to jest próbą precyzowania pewnych rozstrzygnięć natury teoretycznej o szerokiej rozpiętości podejmowanych problemów oraz poszukiwania nowych obszarów badawczych, stanowi cenny wkład w rozwój pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Walorem książki jest sięgnięcie przez autorów do bogatej literatury przedmiotu, obejmującej również najnowsze opracowania specjalistyczne. Pracę charakteryzuje jasny, komunikatywny język oraz bogactwo udokumentowanych faktów.

Ewa Piwowarska



dr Ewa Piwowarska  
Akademia im. J. Długosza w Częstochowie  
Instytut Edukacji Przedszkolnej i Szkolnej

**RECENZJA PUBLIKACJI**  
**ROSE FLECK-BANGERT:**  
**„O CZYM MÓWIĄ RYSUNKI DZIECI.**  
**DOSTRZEGANIE I ROZUMIENIE**  
**ZAWARTYCH W NICH ZNAKÓW”**

**S**pośród wielu prac naukowych, jakie w ostatnich latach pojawiły się na rynku wydawniczym, godną polecenia jest książka autorstwa doświadczonego pedagoga i psychologa Rose Fleck-Bangert. Ta wrażliwa, napisana przejrzystym i zrozumiałym językiem publikacja jest wynikiem doświadczeń, analiz prac