

Wanda Grelowska

Roczny plan współpracy przedszkola z rodzicami w zakresie nauki czytania u dzieci 3–6 -letnich

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 1,
63-66

2007

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach
dozwolonego użytku.



dr hab. prof. AJD Wanda Grelowska
Instytut Edukacji Przedszkolnej i Szkolnej
Akademii im. J. Długosza w Częstochowie

ROCZNY PLAN WSPÓŁPRACY PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI W ZAKRESIE NAUKI CZYTANIA U DZIECI 3–6-LETNICH

	Obszary współpracy z rodzicami	Formy współpracy	Sposoby realizacji celów wczesnej nauki czytania we współpracy z rodzicami
1	2	3	4
Wrzesień	<p>Poznanie środowiska rodzinnego dziecka</p> <p>Pozyskiwanie rodziców do współpracy w kierunku wczesnego czytania</p>	<p>Praca indywidualna</p> <p>Zebranie ogólne z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Informowanie rodziców o poziomie gotowości dziecka do nauki czytania. – Przeprowadzanie wywiadu na temat zainteresowań przedszkolaka. – Poznanie deficytów rozwojowych u dzieci w celu podjęcia działań niwelujących trudności w nauce czytania. – Prezentacja celów i zadań uwzględniających wczesną naukę czytania w przedszkolu. – Zebranie opinii rodziców (za pomocą ankiety) na temat ich udziału w nauce czytania dziecka. – Zachęcanie rodziców i opiekunów do czytania dzieciom książek i czasopism. – Przygotowanie wybranych pozycji literatury dziecięcej oraz wykazu czasopism dla najmłodszych. – Udział rodziców w powstawaniu „kącika książki” w sali przedszkolnej (wspólne gromadzenie zbioru).
Październik	<p>Zachęcanie rodziców do kontynuowania zadań przedszkola w celu utrwalenia umiejętności czytania</p>	<p>Zebranie grupowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Prezentacja opinii rodziców i opiekunów zebranych za pomocą ankiety na temat wprowadzenia wczesnego czytania. – Zapoznanie z nowoczesnymi koncepcjami nauki czytania we wczesnym okresie rozwoju dzieci (3–6 lat). <ol style="list-style-type: none"> a) Metoda barwno-dźwiękowa H. Metery. b) Metoda fonetyczno-literowo-barwna Bronisława Roclawskiego. c) Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz d) Wprowadzenie w świat pisma Ireny Majchrzak e) Zabawa w czytanie Glena Domana f) Naturalna nauka języka g) Sojusz metod



1	2	3	4
Listopad	Zapoznanie z treściami programowymi w zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania	Zebranie grupowe Spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami	<ul style="list-style-type: none">– Przedstawienie oczekiwanych umiejętności dziecka dotyczących czytania i pisania w zakresie:<ul style="list-style-type: none">a) rozpoznawania znaków i symboli,b) czytania globalnego,c) analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej,d) czytania wyrazów, wyrażeń, prostych zdań i krótkich tekstów,e) poziomu sprawności manualnej,f) kreślenia znaków literopodobnych,g) posługiwania się przyborami do pisania,h) redagowanie książeczek wspólnie z rodzicami,i) tworzenia albumów i kronik rodzinnych z udziałem rodziców.– Zorganizowanie współautorskiej wystawy pt. „Kronika z życia mojej rodziny” wykonanej przy udziale rodziców i dzieci.
Grudzień	Udział rodziców w zajęciach nauki czytania Wspólne redagowanie tekstów (rodzice i dzieci)	Zajęcia otwarte Spotkania indywidualne Zebranie grupowe	<ul style="list-style-type: none">– Umożliwienie bezpośredniego i aktywnego uczestnictwa rodziców w zajęciach ukazujących wybrane przez nauczyciela sposoby nauki czytania.– Zaangażowanie rodziców w przygotowanie środków dydaktycznych do prowadzenia zajęć.– Redagowanie treści zaproszeń dla najbliższych w ramach przygotowań do spotkania świątecznego w przedszkolu. Samodzielne wykonywanie małych dzieł artystycznych przez dzieci, uzupełnione tekstem napisanym przy współudziale rodziców.
Styczeń	Zakres możliwości małego dziecka w sztuce czytania i pisania	Spotkania indywidualne i grupowe Zabranie ogólne	<ul style="list-style-type: none">– Zorganizowanie zabawy noworocznej pt. „Bal wyrazów”.– Zaangażowanie rodziców w przygotowanie strojów karnawałowych dla dzieci (np. każde dziecko jest inną literą).– Organizowanie konkursów z nagrodami i zabaw w tworzenie „żywych” wyrazów.– Spotkanie z psychologiem w celu ukazania rodzicom zakresu neuropsychicznych możliwości małego dziecka.



1	2	3	4
Luty	Prezentacja osiągnięć dziecięcych w zakresie nauki czytania	Zebranie ogólne Spotkania indywidualne	<ul style="list-style-type: none"> – Zaznajomienie rodziców z efektami nauki czytania w I półroczu. – Zebranie uwag, pytań i sugestii rodziców w kwestii czytania i czytelnictwa dzieci. – Przedstawienie poziomu umiejętności czytania każdego dziecka i poszukiwanie dróg zwiększenia efektywności w nauce.
Marzec	Trudności w nauce czytania i pisania	Zebranie ogólne	<ul style="list-style-type: none"> – Wspomaganie nauki czytania i pisania terapią logopedyczną (spotkanie z logopedą). Zapoznanie rodziców z programem oddziaływań kształcących i korygujących mowę z uwzględnieniem: <ol style="list-style-type: none"> a) rozwijania mowy pod względem fonetycznym, gramatycznym, leksykalnym, b) motywowania dziecka do spontanicznego wypowiedzania swych myśli, c) doskonalenia mowy poprzez: wzbogacenie słownictwa, wspólne rozmowy, usprawnianie i korygowanie pracy narządów mowy.
Kwiecień	Komputer w nauce czytania i pisania	Zebranie grupowe	<ul style="list-style-type: none"> – Prezentacja sposobu wykorzystania programów komputerowych na drodze do doskonalenia nauki czytania i pisania: Wybrane programy komputerowe: <ol style="list-style-type: none"> a) „Moje pierwsze ABC” – nauka czytania i pisania z wykorzystaniem gier i zabaw rozwijających dziecięcą wyobraźnię i spostrzegawczość. b) „Mój pierwszy elementarz” – program jest przeznaczony dla dzieci przedszkolnych i pierwszej klasy szkoły podstawowej; zawiera bogaty zestaw zabaw, tekstów, rebusów i zagadek ćwiczących pamięć i zdolność logicznego myślenia. c) „Alfabet – nauka czytania i pisania” za pośrednictwem zwierząt, które czytają polecenia i litery, wprowadzają dziecko w świat pisma i litery. d) „Dyslektyk” – program wspomagający terapię osób dyslektycznych, może zostać wykorzystany do pracy w domu, daje możliwość samodzielnego doboru ćwiczeń na podstawie wcześniejszych wyników uzyskanych przez dziecko. e) „Klik uczy czytać” – multimedialny elementarz sprzyjający indywidualizacji treści i tempa pracy w nauce czytania i pisania. f) „Poznaję literki” – program edukacyjny dla dzieci 3–7-letnich.



1	2	3	4
Maj	Kształtowanie postaw przyszłych czytelników	Zebranie grupowe i spotkania indywidualne	<ul style="list-style-type: none">– Wycieczka na kiermasz książki w towarzystwie rodziców (wspólne zakupy).– Wymiana książek w obrębie grupy przedszkolnej, co pozwala rodzicom lepiej poznać zainteresowania dzieci.– Wykorzystanie tablicy współzawodnictwa w czytelnictwie – za pomocą symboliki obrazkowej zaznacza się liczbę „przeczytanych” pozycji książkowych.
Czerwiec	Ocena umiejętności czytania	Zebranie ogólne	<ul style="list-style-type: none">– Pokaz umiejętności czytania (dla rodziców, a także dzieci z innych oddziałów przedszkolnych).– Wytyczenie celów i zadań w zakresie czytania do pracy indywidualnej.

Wanda Grelowska

Zestaw wybranych pozycji literatury przydatnych do współpracy nauczyciela z rodzicami:

Arciszewska E., *Indywidualizacja nauki czytania.*

Brzezińska A., *Gotowość dziecka w wieku przedszkolnym do czytania i pisania.*

Dobson J., *Rozmowy z rodzicami.*

Faber A., Mazlisk E., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły.*

Filipczuk H., *Poznaj swoje dziecko.*

Filipczuk H., *Rodzice i dzieci najmłodsze.*

Fulghum R., *Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć nauczyłem się w przedszkolu.*

Gutowska H., *Zanim dziecko pójdzie do szkoły.*

Kamińska K., *Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym.*

Mystkowska H., *Uczymy czytać w przedszkolu.*

Rogała S., *Partnerstwo rodziców i nauczycieli.*

Sachajska E., *Uczymy poprawnej wymowy.*

Sawicka A., *Współpraca przedszkola z rodzicami.*

Wall W. D., *Twórcze wychowanie w okresie dzieciństwa.*

