

Urszula Nowak

Współpraca z rodzicami

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 2,
73-75

2006

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

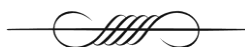


Nie bez znaczenia jest aspekt wspólnej zabawy dzieci z rodzicami i nauczycielami, budowanie wzajemnych relacji i zaufania. Rodzice mają również prawo a nawet obowiązek uczestniczenia w zebraniach ogólnych, grupowych czy konsultacjach z wychowawcami, gdyż wiele problemów wymaga indywidualnego traktowania i podejmowania optymalnych działań. Uroczystości oraz imprezy stanowią także integralną część współpracy z rodzicami. Rodzice są mile widzianymi gośćmi i partnerami w ich przygotowaniu. W naszym przedszkolu już od pięciu lat funkcjonuje tzw. KLUB TWÓRCZYCH – czyli grupa osób aktywnie wspierających przedszkole w jego działalności, pod przewodnictwem dyrektora. Wsparcie dotyczy drobnych remontów, napraw, wywozu makulatury, puszek itp.

W ubiegłym roku rozpoczął działalność zespół ds. PROMOCJI PRZEDSZKOLA, który pod kierunkiem dyrektora, nauczyciela koordynatora i chętnych rodziców promuje placówkę w środowisku, zdobywa sponsorów, współorganizuje FESTYN RODZINNY, organizowany z okazji Święta Mamy i Taty. Do akcji festynu należy zaliczyć: wspólne grillowanie przy muzyce, zabawy w plenerze, słodki sklepik, watę cukrową, konkursy, zdjęcia, przejażdżki na kucyku, a nade wszystko wspólne rozmowy i żarty. W naszym przedszkolu rodzice mogą proponować zmiany, przekazywać uwagi – bezpośrednio do dyrektora lub jeżeli wolą do SKRZYNIKI UWAG I PROPOZYCJI. Ponadto, ponieważ nie jest łatwo spotkać się z rodzicami na co dzień, dlatego kontakt ułatwia funkcjonujący już od sześciu lat tzw. ZESZYT INFORMACJI, założony dla każdej grupy wiekowej. Umieszczane są w nim bieżące informacje, ogłoszenia, prośby wychowawców, dyrektora oraz rodziców.

Wszystkie podejmowane formy współpracy zmierzają do osiągnięcia efektywnych kontaktów z rodzicami czy prawnymi opiekunami, wyrabiają umiejętności społeczne, pomagają w przejściu trudnego początkowego okresu związanego z adaptacją w nowych warunkach, decydują o tworzeniu optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju naszych przedszkolaków. Zatem warto poszerzać wachlarz współpracy z rodzicami dla dobra i uśmiechu naszych najmłodszych, ich rodzin i całej społeczności przedszkolnej

Ewa Gregorczyk



Urszula Nowak
Przedszkole nr 1 w Koniecpolu

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

O współpracy z rodzicami napisano już wiele. Chciałabym podzielić się swoją wiedzą i doświadczeniem w zakresie najczęściej stosowanych form współpracy z rodzicami.

Zebrania ogólne. To przede wszystkim spotkanie rodziców z dyrektorem oraz całym gronem pedagogicznym. Często na takie zebranie zapraszani są goście, np. pedagog z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pielęgniarka itp. Zebranie ogólne ma na celu dostarczenie rodzicom wszystkich informacji dotyczących pracy przedszkola – odpłatności, ubezpieczenia, zajęć dodatkowych itp.

Zebrania grupowe. To spotkanie z nauczycielem bądź nauczycielami prowadzącymi daną grupę. Dotyczy bezpośrednio pracy z dziećmi. Podczas tych spotkań nauczyciel



zapoznaje rodziców między innymi z programem nauczania, następuje wymiana informacji między rodzicami a nauczycielem, poruszane są sprawy związane z pracą dydaktyczno- wychowawczą, organizacyjne, aktualne problemy.

Kontakty indywidualne. Z inicjatywy rodziców bądź nauczyciela powinny przebiegać w odpowiednich warunkach i czasie. Kontakty z inicjatywy rodziców są najczęściej informowaniem, wyrażaniem prośb, życzeń czy zadawaniem pytań. Kontakty z inicjatywy nauczyciela służą lepszemu zrozumieniu zachowań dziecka, podejmowania skutecznych, spójnych oddziaływań wychowawczych. Rozmowy powinny być prowadzone w przyjaznym, specjalnie przygotowanym miejscu w przedszkolu.

Zajęcia otwarte dla rodziców. Dzięki tym zajęciom rodzice mogą w sposób bezpośredni poznać metody pracy stosowane przez nauczyciela. Jest to doskonały sposób zaobserwowania swojego dziecka na tle grupy rówieśniczej, oceny jego wiadomości, umiejętności i porównania z innymi dziećmi.

Wspólne święta i uroczystości przedszkolne. Wspólne śniadanie wielkanocne, wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka, pasowanie na przedszkolaka – to tylko niektóre z propozycji na wspólne świętowanie dzieci wraz ze swoimi najbliższymi oraz nauczycielami. Udział rodziców w imprezach przedszkolnych pozwala na lepsze poznanie, zacieśnienie kontaktów, spojrzenie na przedszkole jako środowisko przyjazne dziecku i jego rodzinie.

Kącik dla rodziców. To miejsce wyznaczone w widocznym miejscu w szatni. Spełnia on bardzo ważną, pośrednią formę informacyjną między przedszkolem a rodzicami. Kącik dla rodziców swoją ciekawą formą graficzną i kolorem powinien zachęcać do czytania. W kąciku tym nauczycielki również eksponują prace plastyczne dzieci.

Notes pilnej korespondencji. Służą do wpisywania przez nauczyciela bądź rodzica ważnych informacji dotyczących dzieci. (Jest szczególnie przydatny rano, gdy dzieci przychodzą do przedszkola i przez pewien czas dzieci z różnych grup przebywają pod opieką jednej nauczycielki.)

Skrzynka pytań. Umieszczana w widocznym ogólnie dostępnym miejscu. Przeznaczona jest dla rodziców, którzy nie mają odwagi na bezpośrednią rozmowę z nauczycielem czy dyrektorem. Żadne pytanie lub wniosek nie powinny zostać bez wyjaśnienia.

Dni otwarte. To dni, kiedy rodzice wraz ze swoimi dziećmi mogą uczestniczyć w zajęciach, zabawach na terenie przedszkola bądź na placu przedszkolnym. Mają one na celu bliższe zapoznanie nowych dzieci z przedszkolem, personelem pedagogicznym, dziećmi. Dni otwarte organizuje się pod koniec roku szkolnego w maju i czerwcu w wyznaczone dni, np. poniedziałki.

Zajęcia adaptacyjne. Ta forma kontaktu kierowana jest do rodziców dzieci trzyletnich, ale również tych starszych, które po raz pierwszy przekraczają próg przedszkola. Ma ona na celu złagodzenie trudności związanych z adaptacją dziecka w przedszkolu. Zajęcia są prowadzone najczęściej w formie wspólnych zabaw z rodzicami, rozmów, atrakcji przygotowanych dla dzieci i rodziców.

Rodzinne spotkania popołudniowe. Wizyta w domu rodzinnym dziecka jest bardzo cennym źródłem wiedzy o dziecku, sytuacji materialnej jego rodziny, stosunkach panujących w rodzinie, miejscu dziecka w rodzinie. Pozwala nauczycielce na zbliżenie się do rodziny, zdobycie wzajemnego zaufania, zainteresowanie jej problemami, przekonanie o pozytywnym nastawieniu.



Rodzice dyżurni. To ochotnicze zajęcie dla chętnych rodziców. Spełnia potrzebę „wejścia do przedszkola”. Pozwala rodzicom zdobyć lub rozwinąć inne spojrzenie na swoje dziecko oraz na grupą rówieśniczą. Ze strony rodziców oczekuje się stałego zaangażowania w sprawy grupy, pozwalającego im wykonywać niektóre zadania obciążające zazwyczaj pracowników przedszkola (pomoc dzieciom w toalecie, w spożywaniu posiłków itp.). Zgoda na współpracę z rodzicami jest osobistym wyborem nauczyciela. (ta forma jest szczególnie pomocna dla nauczycieli, ale i dla rodziców, szczególnie w pierwszych miesiącach: wrzesień, październik).

Wywiad przed okresem adaptacyjnym. Wskazana jest prywatna rozmowa z każdą rodziną. Wywiad taki pozwoli rodzicom przedstawić ich oczekiwania i troski, a nauczycielom da możliwość bardzo dobrego poznania dziecka i rodziny.

Proponowane pytania:

- Jaki jest charakter dziecka?
- Jakie są ulubione zabawy dziecka?
- Jakim było niemowlęciem?
- Jak przebiegała ciąża?
- Czy od swoich narodzin przeżyło jakieś trudne doświadczenie? (zabiegi medyczne, wypadki)
- Z kim najchętniej dziecko przebywa w rodzinnym domu?
- Czy i z kim dziecko zostawało pod nieobecność rodziców?
- Przez jaki okres dziecko przebywało pod opieką innych osób?
- Czy przedszkole jest najlepszym miejscem na rozłąkę z rodzicami?
- Czy dziecko ma ulubione zabawki, które może przynosić ze sobą?
- Czy dziecko ma ulubione bajki, książeczki?
- Jakie są sposoby na uspokojenie dziecka?
- Czy dziecko ma jakieś kłopoty ze zdrowiem?
- Kto będzie przyprowadzał i odbierał dziecko z przedszkola?
- Czy dziecko nie ma wstrętu do jakichś potraw, czynności? (np. leżakowanie)

Na podstawie tej rozmowy podejmuje się odpowiednie decyzje dotyczące sposobu postępowania z dzieckiem, które mogą ulec zmianie w miarę jego rozwoju.

Kilka uwag dotyczących współpracy z rodzicami:

- kontakty z rodzicami powinny zawsze opierać się na wzajemnym zaufaniu,
- rodzice powinni znać wytyczone cele oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu,
- preferowany przez przedszkole system wartości powinien być jasno określony i rodzice powinni egzekwować go również w domu,
- wychowawcy powinni zawsze znajdować czas dla rodziców na wysłuchanie tego, co mają do przekazania,
- system nagród i kar winien być sprecyzowany i ustalony wspólnie z rodzicami,
- ustalić z rodzicami, aby nie wygłaszali „sądów” w obecności swojego dziecka na temat bliźnich,
- pamiętać, że słowa uczą, a przykłady wychowują.

Urszula Nowak

Bibliografia:

- „Blżej Przedszkola” kwiecień 2006.
 Chauvel D., Casanova A.-M., *Podręcznik przedszkolanki*, Warszawa 1998.