

# Iwona Dobosz

---

## Plan współpracy z rodzicami

---

Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 2,  
70-71

---

2006

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.



Iwona Dobosz  
Przedszkole Gminne nr 2 w Kłobucku

## PLAN WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Współdziałanie wychowawców, nauczycieli z rodzicami i opiekunami dzieci jest jednym z najważniejszych zadań przedszkola. Prawidłowe funkcjonowanie przedszkola i rodziny warunkuje harmonijny rozwój wychowanków. Daje szansę ciąglego doskonalenia się nauczycieli i rodziców jako wychowawców odpowiedzialnych za wielostronny rozwój dzieci.

Przedszkole i rodzina to dwa podstawowe środowiska wychowawcze, dlatego powinno istnieć między nimi świadome i celowo zorganizowane współdziałanie. Dobre relacje nauczycieli z rodzicami, wzajemna akceptacja i zrozumienie mają wpływ na podniesienie rangi przedszkola.

Naczelnym celem współpracy z rodzicami jest dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej z dziećmi. Nie chodzi tylko o doskonalenie działań wychowawczych jedynie w stosunku do dzieci sprawiających trudności, czy zaistniałych w grupie sytuacji konfliktowych. Stosowane w praktyce różnorodne formy współpracy, dotyczą spraw związanych z wychowaniem wszystkich dzieci bez wyjątku. Należą one do codziennych oddziaływań wychowawczych przedszkola i domu i przysługuje im taka sama ranga jak zajęciom dydaktycznym.

Środowisko rodzinne w sposób dominujący wpływa na rozwój dziecka, stąd konieczne jest ujednoczenie oddziaływań wychowawczych przedszkola i domu. Zadaniem nauczyciela jest pomoc, wspieranie i troska o spójność wysiłków wychowawczych domu i przedszkola oraz pomoc dziecku w pokonywaniu trudności w procesie jego rozwoju.

Nauczyciel znając dziecko i posiadając odpowiednią wiedzę psychologiczno-pedagogiczną, ukierunkowuje pracę rodziców, ukazując wszelkie nieprawidłowości i nowe metody wychowawcze.

Wpływu rodziny nie można ignorować. Któż inny jak nie rodzic jest „kopalnią wiedzy” o własnym dziecku, z której nauczyciel czerpie informacje niezbędne do indywidualnej pracy z dzieckiem. Od współdziałania tych dwóch środowisk zależy rozwój dzieci.

Aby przedszkole zyskało miano „naszego przedszkola” konieczne staje się wypracowanie takiego modelu współpracy z rodzicami, gdzie obie współpracujące strony będą miały poczucie współdecydowania w sprawach ważnych dla wychowania i kształcenia dziecka. Różne formy współpracy z rodzicami powinny być więc najkorzystniejsze z punktu widzenia potrzeb dzieci, w zakresie poznawania świata, rzeczy, ludzi, przeżywania wartości.

Aby kontakty z rodzicami przebiegały harmonijnie i systematycznie, ułożyłam PLAN WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI. Punktem wyjścia były wnioski wyciągnięte z mojej dotychczasowej pracy w przedszkolu, z obserwacji oraz z rozmów przeprowadzonych z rodzicami.

Plan współpracy z rodzicami zawsze dostosowuję do aktualnych potrzeb. Zawiera on jednak elementy ramowe, które można sprecyzować w postaci następujących zadań:



### PLAN WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

- I. Poznanie dzieci, ich przyzwyczajęń, upodobań w celu zindywidualizowania oddziaływań.
  1. Rozmowy indywidualne z rodzicami z inicjatywy nauczycielki lub rodziców.
  2. Współpraca ze specjalistami w celu dokładniejszego, indywidualnego poznania dziecka, informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
  3. Poznanie środowiska, w jakim dzieci wzdają.
  4. Informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce i zachowaniu.
- II. Przybliżanie rodzicom pracy z dziećmi w przedszkolu.
  1. Zebranie ogólne – przedstawienie Rady Pedagogicznej, przekazanie informacji dotyczących wszystkich rodziców.
  2. Zebranie grupowe – w celu poznania postaw rodzicielskich, ich poglądów. Tematyka zebrań grupowych wynika z bieżącej pracy z dziećmi, która wiąże się z realizacją programu.
  3. Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców.
  4. Redagowanie gazetki (miesięcznik). Zawiera ona informacje o aktualnie realizowanym materiale, treść wierszy, piosenek.
  5. Gazetka ścienna „Kącik dla rodziców” – zamieszczanie, (co tydzień) informacji z zakresu realizacji treści programowych.
  6. Organizowanie uroczystości przedszkolnych, festynów z udziałem rodziców i członków rodziny.
  7. Ekspozowanie prac plastycznych dzieci na stałej wystawce.
  8. Zachęcanie rodziców (których dzieci przyjdą do przedszkola w późniejszym terminie) do odwiedzania placówki, zapoznania dziecka z personelem, pomieszczeniami, grupą rówieśniczą – dni otwarte.
  9. Organizowanie uroczystości rodzinnych oraz zapraszanie najbliższych członków rodziny na takie imprezy jak: Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, Choinka noworoczna, Pożegnanie przedszkola.
- III. Poszerzanie świadomości pedagogicznej rodziców.
  1. Zapoznanie rodziców z programami, ich opinia.
  2. Podanie informacji w formie artykułu na temat charakterystyki dziecka 3–4-letniego, (4–5-letniego, 5–7-letniego).
  3. Redagowanie artykułów dla rodziców.
  4. Zwrócenie uwagi na temat dojrzałości szkolnej. Zorganizowanie zebrania grupowego z udziałem nauczycielki klasy I.
  5. Wypożyczanie książek z biblioteki przedszkolnej lub własnej.
- IV. Pozyskiwanie rodziców do współdziałania z przedszkolem.
  1. Wybranie rodziców do trójki klasowej.
  2. Pomoc w zagospodarowaniu kącików zainteresowań.
  3. Przygotowanie strojów na bal karnawałowy i uroczystość Choinki noworocznej oraz poczęstunku na uroczystość Dnia Babci i Dziadka i Dnia Mamy, Taty i Dziecka.
  4. Pomoc w zorganizowaniu wycieczek, festynów, loterii fantowej.
  5. Pozyskiwanie rodziców na rzecz szukania sponsorów dla przedszkola.

Iwona Dobosz