

# Iryna Myshchyshyn

---

## Опекунско-воспитательные учреждения украинских монашеских объединений Галиции как форма компенсации семейного воспитания : кон. XIX – первая пол. XX вв.

---

Wychowanie w Rodzinie 9, 271-279

---

2014

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej [bazhum.muzhp.pl](http://bazhum.muzhp.pl), gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.



„Wychowanie w Rodzinie” t. IX (1/2014)

---

Iryna MYSHCHYSHYN

Львовский национальный университет имени Ивана Франка, Украина

**Опекунско-воспитательные учреждения  
украинских монашеских объединений Галиции  
как форма компенсации семейного воспитания  
(кон. XIX – первая пол. XX вв.)**

Trustees and educational centers of Ukrainian religious  
communities of Galicia as a form of compensation for family  
education (end of XIX – the first half of XX century)

**Аннотация**

В конце XIX – нач. XX вв. в силу сложных общественно-исторических условий, ввиду недостаточности семейного воспитания по инициативе выдающихся представителей и монашеских объединений украинской греко-католической Церкви система дошкольного воспитания была существенно изменена. Благодаря жертвенному труду сестер-воспитательниц была разработана самобытная система гармонического воспитания и развития детей. Посвящая себя делу воспитания украинских детей, сестры монахини засвидетельствовали эффективность общественного воспитания и убедили в необходимости его развития в условиях недостатка и ограниченного влияния семейной воспитательной среды.

**Ключевые слова:** детские сады, общественное дошкольное воспитание, сестры-монахини, греко-католическая Церковь.

Период дошкольного воспитания имеет фундаментальное значение для развития и становления личности. На этом этапе формируются первичные этические нормы и правила, способность к саморегуляции поведения,

рефлексии и морального выбора. Успех в реализации заданий психо-физического развития этого периода является залогом существенных достижений на последующих этапах. Реализация нормативных заданий психо-физического развития ребенка должна происходить в семейной среде, которая наполнена необходимой эмоциональной атмосферой, чувствами любви, безопасности, радости. Доподлинно известно, что ни одно искусственно созданное воспитательное пространство не способно в полной мере заменить или компенсировать отсутствие родительской опеки, тепла и уюта семейной среды. Тем не менее во многих ситуациях, в силу сложных социально-экономических или других предпосылок возникает необходимость замещения семейной среды другими специально созданными воспитательными условиями.

Собственно такая ситуация сложилась на территории Галиции (кон. Х–IX – нач. XX вв.). Местное украинское население оказалось в кризисных экономических условиях и всецело посвящало себя зарабатыванию средств для существования. В результате этого украинцы не имели возможности уделять слишком много времени уходу и воспитанию детей. Особенно заострялась ситуация в сельских семьях, в которых родители от ранней весны и до поздней осени были заняты полевыми работами, а дети лишались надлежащего присмотра и опеки. Понимая всю угрозу такого положения, ведущие духовные представители и монашество греко-католической Церкви развернули активную деятельность в отрасли опеки и дошкольного воспитания украинских детей.

Первое дошкольное учреждение в 1893 году в Галиции было организовано благодаря инициативе греко-католического духовенства. Глава греко-католической Церкви митрополит Андрей Шептицкий для обеспечения целеустремленного и системного развития сети дошкольных учреждений инициировал создание специального монашеского объединения сестер Служебниц, которое было призвано заниматься апостольским и воспитательным трудом среди сельского населения и особенно детей. Дети должны были стать для сестер самым «ценным сокровищем». В Статуте сестер Служебниц четко выдвигалось требование организации при каждом монастырском доме образцового дошкольного учреждения. Создавая систему украинских дошкольных заведений, сестры Служебницы встретились с большими трудностями. Это прежде всего, отсутствие практического опыта и квалифицированного персонала, украиноязычной теоретико-методической базы для развития учебно-воспитательной деятельности и, наконец, сложные социально-политические и экономические условия.

Материальное обеспечение украинских дошкольных учреждений осуществлялось путем сбора добровольных пожертвований и меценатской помощи церкви. Государственной поддержки украиноязычные воспитательные учреждения были полностью лишены. Очень часто, чтобы по-

лучить разрешение на существование, они позиционировали себя как учреждения харитативного направления, что лишало их обязательного государственного инспектирования и вероятности закрытия в случае несоответствия государственным требованиям. Все эти спекуляции возникли в ответ утверждённому в официальных кругах мнению, согласно которому считалось, что существование учебно-воспитательных учреждений за счет добродетельных пожертвований вредит достоинству государства<sup>1</sup>.

В организованных дошкольных учреждениях сестрам приходилось самостоятельно разрабатывать содержание и технологию учебно-воспитательного процесса. При этом они умело совмещали передовые наработки тогдашней педагогической теории и практики с собственным видением целей и способов воспитания украинских детей. В Уставе монашеского объединения сестер воспитательной деятельности было посвящено аж 30 параграфов. Главным заданием дошкольных учреждений была реализация заботы и опеки над детьми; их физического, умственного, нравственного и эстетического развития. Также были определены средства и методы воспитательного процесса, гигиенические и организационные требования относительно его осуществления. Так, например, указывалось, что сестры должны заботиться о том, чтобы на протяжении дня дети были сыты, чисты, опрятны, соответственно одеты. Из гигиенических соображений сестрам поручалось заботиться о чистоте комнат, свежем воздухе, порядке содержания детских и других вещей, оборудования мест для игр. Особое внимание со стороны педагогического персонала должно было уделяться определению психолого-педагогических особенностей каждого ребенка (склонностей и способностей, привычек и навыков, стремлений и возможностей). Результаты педагогических наблюдений за каждым ребенком фиксировались в специальном журнале. Учитывая особенности психо-физического развития детей, сестры должны были разрабатывать и осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, что в известной мере отображал организацию воспитательного процесса в условиях семейной среды. С целью улучшения методического уровня воспитательного процесса и его дидактического обеспечения сестры занимались подбором педагогической литературы для воспитателей и соответствующих книг для детской библиотеки. В последствии с этой же целью был осуществлен выпуск детских периодических изданий «Крейцарова библиотека» (1902–1908), «Маленький Миссионарчик» (1903–1914), «Мир ребенка» (1919–1939), «Наш Приятель» (1921–1939), «Колокольчик» (1931–1939), «Маленькие друзья» (1937–1948).

С целью налаживания тесного педагогического взаимодействия с детьми сестры-воспитательницы должны были принимать непосредственное

---

<sup>1</sup> К. Федорович, *Українські школи в Галичині у світлі законів і практик*, Львів 1924, с. 45.

участие во всех занятиях. Сестры понимали, что лишь при таких условиях они смогут сформировать созвучную семейной среде непосредственности и любви, а также смогут пристально следить за поведением детей, их здоровьем, умеренностью во время игр, порядком, надлежащим вниманием, добросовестностью в учебе, молитвах, труде. Особенно прогрессивным подходом в плане организации воспитательного процесса была дифференциация детей в группы, которая могла осуществляться не только по возрасту, но и по уровню умственного развития. Новые правила объединения сестер, датированные в 1907 г., главным заданием, как и раньше, считали труд в дошкольных учреждениях и давали объяснение относительно содержания этой деятельности. В частности, отмечалось: “в детском заведении сестры должны учить детей молиться, считать, рассказывать и сочинять стихи, петь песни, знакомить их с катехизмом, библейскими историями, играть в детские игры, а где это возможно, то также заниматься чтением и письмом. Кроме того, пусть учат их выполнять такие виды работ, которые соответствуют детскому возрасту”<sup>2</sup>. Все занятия в детском садике должны были носить воспитательный характер, приспособляться к возрасту и уровню развития возможностей и заинтересованности детей. Программа занятий состояла из религиозных нравоучений и практик, учебных заданий, упражнений для развития устной речи, логического мышления, наблюдения и объяснения явлений и процессов, изучения и декламации стихотворений, слушания рассказов, рисования, ручного труда, пения, ритмической гимнастики и активных игр (см. Табл. 1).

Все перечисленные занятия должны были способствовать прививанию воспитанникам самых первых и главных нравственных и национально-культурных норм, развивать гуманность, пробуждать эстетические чувства, обеспечивать умственное и физическое совершенствование. Методами воспитания были беседы, рассказы, объяснения, напоминания, наставления, упреки, поощрения и запрещения, соревнования, игры. Особенное место в воспитательном процессе занимали методы примера и суггестии. С целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса воспитательницы использовали разнообразные средства: кольца для учебы математики, кольца для изучения цветов, мозаику, мозаику для составления квадратов и треугольников, домино, рисунки, лото, картинки для изучения явлений природы, лоскутки тканей для тренировки ощущения, иллюстрации библейских рассказов, мячи, барабаны, кубики, предметы для элементарной учебы (палочки, фигуры разных геометрических форм и т.д.). Сестры пытались так построить воспитательный процесс дошкольных заведений, чтобы создать все необходимые условия для гармоничного и разностороннего воспитания подопечных.

<sup>2</sup> А. Великий, *Нарис історії згромадження сс. Службниць ПНД*, Рим 1968, с. 342.

**Таблица 1.** Программа занятий в дошкольном учреждении сс.Служебниц в с. Хи-  
ров (1934 г.)

**Table 1.** Plan of the activities of a preschool institution of the Servite Sisters in the vil-  
lage of Chirow (1934)

Дни недели	Время				
	9–10	10–11	11–12	14–15	15–16
понедельни к	беседы о религии	игры	гимнастика	религия	–
Вторник	рассказы об истории родного края	изучение стихотво- рений и гимнов	лепка из глины	изучение “Отче наш”	рисование на доске
Среда	беседы	игры	–	пение	лепка из бумаги
Четверг	беседы об окружа- ющей среде	лепка из глины	гимнастика	изучение стихотво- рений	игры
Пятница	беседы о природе	игры	изготов- ление ап- пликаций	религия	–
Суббота	беседы о религии	самостоятел ьные ра- сказы	самосто- ятельные игры	свободное время	свободное время

Источник: Центральний державний історичний архів України у Львові, ф. 179, оп. 5, спр. 146, а. 140.

Source: Central State Archive of the History of Ukraine and Lviv, f. 179, op. 5, spr. 146,

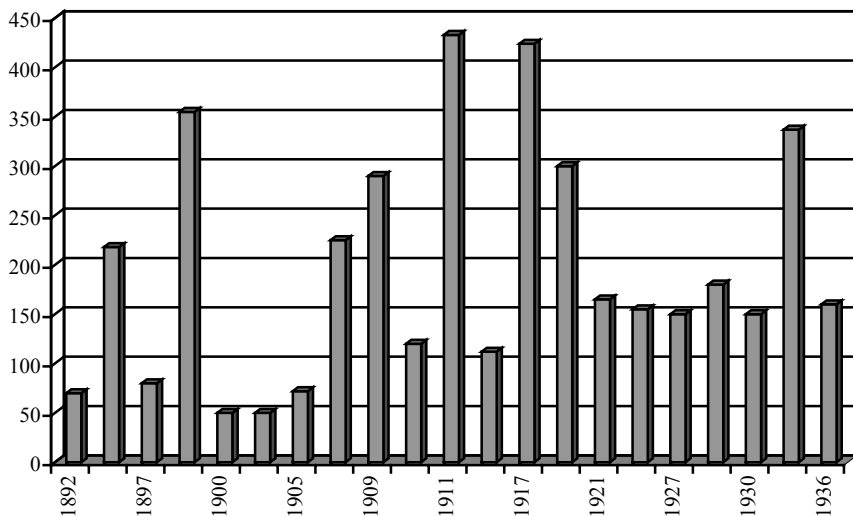
В 20–40 годах XX ст. темпы развития украиноязычных дошкольных учреждений, которые удерживались монашескими объединениями, не смотря на существенные препятствия политического и экономического характера продолжают расти. Темпы развития и объемы воспитательного труда сестер Служебниц представлены в виде диаграммы<sup>3</sup> (Диаг. 1)

Интенсивно разворачивалась воспитательная деятельность и других монашеских объединений: сс. Василианок, Студиток и др. Перечень дошкольных воспитательных учреждений Львовского школьного округа в 1934 г. предоставлена в табл. 2.

Заинтересованность Церкви судьбой украинских дошкольников нашла свое отражение в издании в 1939 р. “Распорядка Митрополитского Ординариата о детских садиках”. Занимаясь воспитанием в детских садиках, представители Церкви возлагали на себя большую ответственность, пото-

<sup>3</sup> Шематизм Всего клира греко-католической Єпархії Станіславівської на рік Божий 1930, Станіславів 1930, с. 167–171.

му что, как отмечалось в распоряжке, “от первого семени, посеяного в невинном сердце ребенка, будет зависеть часто не только ценность его личности, но может быть даже целая его земная и вечная судьба”<sup>4</sup>.



**Диаграмма 1.** Количество детей в опекуно-воспитательных заведениях сс. Служащих в Галиции (1892–1936 гг.). Источник: Собственное составление.

**Fig. 1.** The number of children in the educational centres of the Servite Sisters in Galicia (1892–1936). Source: Developed by the author.

Митрополитский Ординариат, понимая большое значение дошкольного воспитания в условиях нехватки семейной опеки, пытался наиболее полно реализовать ее задачи на практике. В связи с этим перед духовенством выдвигались ряд требований. Первое заключалось в обязательной организации при каждой церкви сезонных детских садиков, которые работали бы в течение летних месяцев. Второй обязанностью духовенства было открытие соответствующих круглогодичных учреждений. Эти институты должны были посещать дети дошкольного возраста на протяжении целого учебного года.

Согласно вышеназванного распоряжения упомянутые воспитательные заведения выступали одним из наиболее важных участков душпастырского труда духовных лиц. Детские садики должны были стать для священника центрами воспитания сознательных граждан, отданных Церкви и своему народу. В связи с этим в документе отмечалось: “в проповедях нужно

<sup>4</sup> *Распорядок Митрополитского Ординариату про захоронки й дитячі садки*, „Мета” 1939, № 19, с. 2.

объяснять, что когда идет речь о душе ребенка, нельзя жалеть ни труда, ни расходов”<sup>5</sup>.

**Таблица 2.** Детские сады Львовского школьного округа в 1934 г.

**Table 2.** Preschools in the Lwów district in 1934

№	Местность	Владелец заведения	Язык	Общее количество детей
1	Яворов	сс. Йосафатки	украин.	29
2	Прилбычи	Леон Шептицкий	украин.	29
3	Золочив	сс. Службницы	украин.	62
4	Поморяны	сс. Пресвятой Девы Марии	украин.	62
5	Коломыя	сс. Службницы	украин.	40
6	Городенка	сс. Службницы	украин.	61
7	Львов	сс. Василианки	украин.	21
8	Делятин	сс. Василианки	украин.	40
9	Надвирна	сс. Василианки	украин.	39
10	Угнев	сс. Службницы	украин.	40
11	Борислав	объединение св. о. Николая	украин.	89
12	Угерцы	сс. Службницы	украин.	5
13	Сколе	Комитет охраны сирот им. А. Шептицкого	украин.	7
14	Городница	сс. Службницы	укр.-польск.	82
15	Ярослав	Братство Божьей Матери		33
16	Юрохов	Общество св. Йосифа		21
17	Ветлин	сс. Службницы		80

Источник: Центральный державний історичний архів України у Львові, ф. 179, оп. 5, спр. 76, а. 10–127.

Source: Central State Archive of the History of Ukraine and Lviv, ф. 179, оп. 5, спр. 76, а. 10–127.

Большое внимание упомянутый циркуляр уделял вопросу обеспечения детских садиков педагогическим персоналом с соответствующим профессиональным уровнем. Учебным учреждением, которое дает наиболее обстоятельную подготовку, по мнению духовенства, была «захоронкарская семинария», которая была открыта при монастыре сестер Василианок во Львове.

В начале XX века в Галиции интенсивно преобразуется и сеть дошкольных заведений, которые содержались светскими лицами. Особенно важную роль в этом процессе сыграло общество “Русская Захоронка”. До 1922 г. силами этого общества было основано 12 детских садиков. Пытаясь на-

<sup>5</sup> Там же, с. 2.



ладить с ними тесное сотрудничество, греко-католическое духовенство обратилось к его председателю М. Грушевской с предложением подчинить общество патронату Митрополита. Однако, этот вопрос так и не был решен. Украинское духовенство высоко оценивало воспитательный труд светских воспитательниц, хотя приоритет отдавали все-таки сестрам. Только они, по их мнению, смогут всецело посвятить себя воспитательному труду для пользы Церкви и народа, сформировать семейную атмосферу жертвенности ради блага ребенка. С другой стороны, незначительное количество сестер одобряли необходимость привлечения к труду в детских учреждениях и светских воспитательниц. При этом духовенство требовало, чтобы светские воспитательницы садиков по крайней мере носили специальную униформу, которая хотя бы внешне делала их похожими на сестер.

Противоположного мнения относительно статуса воспитательниц дошкольных учреждений придерживалась выдающаяся общественная деятельница Наталья Кобринская. В своих трудах она призывала организовывать дошкольные садики исключительно светских женщин, не соглашаясь с тем, что воспитанием детей могут заниматься монахини. По ее мнению, в здоровом обществе движущей силой прогресса должен быть общий интерес, а не пожертвование одних ради других. Следовательно, женщины, которые пренебрегают правом собственного полноценного существования ради выгоды других, утверждала Н.Кобринская, не могут принести пользу обществу<sup>6</sup>.

Однако, анализ исторического опыта, убеждает, что в определенных сложных экономических и социальных условиях наша нация смогла сохранить себя и развить собственную культуру только благодаря филантропической, меценатской и харитативной деятельности отдельных личностей. И то, что именно монахини, а не светские женщины стали пионерами в деле открытия украинских детских садиков и сиротинцев, есть лишь одним из доказательств этого. Понятно, что сложные социально-политические обстоятельства и материальные лишения были теми факторами, которые не могли содействовать развитию воспитательно-опекунского труда монашеством. Однако, как видим, не смотря на все эти препятствия, они сумели достичь в этой отрасли значительных успехов. По большей части садики, оборудованные не наилучшим образом, тем не менее, выступали центрами, в которых убогие украинские дети получали наиболее ценное достояние, а именно: чувство защищенности, христианское воспитание, разностороннее развитие, общеобразовательные знания, элементарные навыки самообслуживания и умения осуществлять свою последующую жизнедеятельность согласно с общечеловеческими нравственными нормами. Утверждая в своей педагогической деятельности заповеди христиан-

<sup>6</sup> *Захоронки*, „Руслан” 1897, № 3, с. 1.

ской любви к ближнему, используя новейшие научные достижения, воспитатели способствовали личностному развитию детей и формировали их нравственные убеждения. Детские садики монашества компенсировали недостаток семейного воспитания и более того становились центрами просветительства и формирования нового молодого национально сознательного и духовно богатого поколения украинского народа.

### **Библиография**

Великий А., *Нарис історії згромадження сс. Службниць ПНД*, Рим 1968, с. 768.

*Захоронки*, „Руслан” 1897, № 3, с. 1.

*Розпорядок Митрополичого Ординаріату про захоронки й дитячі садки*, „Мета”, 1939, №1 9, с. 2.

Федорович К., *Українські школи в Галичині у світлі законів і практик*, Львів 1924, с. 94.

Центральний державний історичний архів України у Львові, ф. 179, оп. 5, спр. 76, а. 10–127.

Центральний державний історичний архів України у Львові, ф. 179, оп. 5, спр. 146, а. 140.

*Шематизм Всего клира греко-католической Єпархії Станіславівської на рік Божий 1930*, Станіславів 1930, с. 194.