

Marta Oravcová

Recenzja książki Zdenki Hlaváčovej
“Kompetenčný profil edukannta a
edukátora v predprimárnom a
primárnom vzdelávaní”, Wyd.
Verbum, Ružomberok 2012

Scientific Bulletin of Chełm - Section of Pedagogy nr 1, 233-234

2013

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach
dozwolonego użytku.

**RECENZJA KSIĄŻKI ZDENKI HLAVÁČOVEJ
KOMPETENČNÝ PROFIL EDUKANTA A EDUKÁTORA
V PREDPRIMÁRNOM A PRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ,
WYD. VERBUM, RUŽOMBEROK 2012.**



MARTA ORAVCOVÁ

Katolícka univerzita v Ružomberku

Analiza kompetencji nauczyciela i ucznia staje się coraz bardziej popularnym i coraz częściej omawianym tematem na wielu forach z dziedziny wychowania i edukacji. Temat ten podjęła również Z. Hlaváčová. W swojej książce autorka zastanawia się nad kwestiami, które pojawiają się podczas definiowania, ustalania oraz wprowadzania w życie kompetencyjnego profilu dziecka oraz nauczyciela w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. W swojej publikacji zwraca uwagę na problemy natury metodologicznej i praktycznej wynikające z konieczności rozpatrywania kompetencji kluczowych z punktu widzenia dwóch różnych podmiotów edukacji – ucznia i nauczyciela.

Praca ma charakter naukowej monografii i składa się z trzech rozdziałów, głównie o charakterze teoretycznym, ze wskazaniem do zastosowania wybranych teorii w praktyce.

W pierwszym rozdziale autorka omawia nowe trendy w szkolnictwie. Według niej, rozpoczęty na Słowacji proces transformacji szkolnictwa i oświaty całkowicie przewartościowuje filozofię kształcenia, tworzy nową definicję i nową jakość edukacji, dając

możliwość wyboru drogi edukacyjnej, poprzez decentralizację kształcenia, wspieranie innowacji, koncentrację na jednostce, czyli dziecku. Sporo uwagi poświęca również osobie pedagoga oraz konieczności permanentnego doksztalcania.

W pierwszym rozdziale Z. Hlaváčová omawia następujące zagadnienia: europejski wymiar edukacji w XXI wieku, znaczenie jakości w praktyce szkolnej, charakterystykę przedszkola, ciągle kształcenie pedagoga.

Następny rozdział poświęcony jest kompetencjom kluczowym. Autorka przytacza wiele cytatów z różnych źródeł naukowych zajmujących się tą problematyką i porusza następujące tematy: zawodowe kompetencje pedagoga, kompetencje dyrektora szkoły, kluczowe kompetencje absolwenta edukacji przedszkolnej, kluczowe kompetencje absolwenta edukacji wczesnoszkolnej.

W trzecim rozdziale omówione zostały mechanizmy ewaluacji jakości pracy szkoły oraz kluczowe kompetencje subiektów i obiektów tej edukacji. Autorka prezentuje przykłady kryteriów oraz wskaźników ewaluacji, z punktu widzenia jakości szkoły, pracy dyrektora oraz pracy pedagoga.

Należy nadmienić, że szczegółowa i wyczerpująca charakterystyka kluczowych kompetencji nie jest możliwa w ramach jednej monografii i nie to było zamierzeniem autorki. Z. Hlaváčová starała się raczej określić podstawowe profile kompetencyjne wszystkich uczestników procesu edukacji i wychowania, i udało jej się osiągnąć ten cel.