

Halina Kielb

Przedszkole XXI wieku – przedszkole twórcze

Scientific Bulletin of Chełm - Section of Pedagogy nr 1, 207-211

2013

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

PRZEDSZKOLE XXI WIEKU – PRZEDSZKOLE TWÓRCZE

HALINA KIEŁB

Przedszkole XXI wieku to przedszkole kreatywne. Taką właśnie placówką jest Przedszkole Miejskie nr 14 w Chełmie. Jest kreatywne w zabawie, w pracy i w życiu. Kreatywność dotyczy wszystkich płaszczyzn pracy placówki, tj. pracy wychowawczo-dydaktyczno-opiekunczej z dziećmi, współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, promowania przedszkola w mieście, kraju i na świecie, doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli i innych pracowników, organizacji pracy oraz zapewnieniu wychowankom odpowiednich warunków do podejmowania twórczych działań, tworzenia serdecznej atmosfery zapewniającej wychowankom poczucie miłości, akceptacji i bezpieczeństwa.

Na bazie wieloletnich doświadczeń pedagogów w zakresie poszukiwania niekonwencjonalnych rozwiązań metodycznych, programowych i organizacyjnych w roku 2011 przedszkole przystąpiło do ogólnopolskiego projektu edukacyjnego "P21 – Twórcze Przedszkole XXI wieku". Projekt powstał podczas realizowanego w latach 2008-2010 ogólnopolskiego programu „Twórczy Nauczyciel – twórcza Edukacja”, który jest obecnie kontynuowany przez Stowarzyszenie Klub Twórczego Nauczyciela w Stryszawie.

Projekt jest przedsięwzięciem, które oddziałuje na szeroki krąg osób i instytucji związanych z wczesną edukacją: dyrektorów i nauczycieli przedszkoli, doradców metodycznych i konsultantów z zakresu wychowania przedszkolnego oraz edukacji małego dziecka, pracowników naukowych, rodziców przedszkola, punktów przedszkolnych, innych form wychowania przedszkolnego i ich organów prowadzących, stowarzyszeń i fundacji działających na rzecz wychowania przedszkolnego, firm i podmiotów gospodarczych oferujących produkty i usługi dla przedszkoli.

Podstawowym celem projektu jest tworzenie partnerstwa różnych sektorów, podmiotów i instytucji publicznych i niepublicznych na rzecz edukacji małego dziecka oraz upowszechniania wychowania przedszkolnego, propagowanie twórczych działań edukacyjnych i nowatorskich rozwiązań programowych, organizacyjnych w przedszkolach oraz inicjatyw i akcji na rzecz podnoszenia jakości i atrakcyjności wychowania przedszkolnego (dobre praktyki), ustanowienie marki „P21” dla wysokiej jakości produktów i usług dedykowanych przedszkolom, ustanowienie wyróżnienia „Przedszkole XXI wieku” dla placówek przedszkolnych spełniających opracowane w ramach projektu standardy jakości pracy.

Uczestnictwo w projekcie P21 daje placówce możliwość dzielenia się posiadaną wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami na terenie całego kraju. Dzięki temu istnieje możliwość promowania placówki, jako przedszkola, którego podstawowym celem jest kształtowanie twórczych osobowości dziecka, tworzenie sytuacji umożliwiających

odnoszenie sukcesów każdego dnia przez każde dziecko, tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu dyspozycji twórczych wychowanków.

Poszukując ciekawych, niekonwencjonalnych rozwiązań metodycznych, organizacyjnych i programowych opracowanych przez innych autorów, twórcy projektu nie znaleźli nic, co mogłoby w pełni sprawdzić się w Przedszkolu Miejskim Nr 14, dlatego też skonstruowano własne programy, biorąc pod uwagę potrzeby dzieci, oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego, możliwości lokalowe, predyspozycje oraz doświadczenie w zakresie kreatywności. Na przestrzeni kilkunastu lat powstały i były realizowane programy autorskie oraz innowacje pedagogiczne, jednakże programem wiodącym, określającym kierunek rozwoju przedszkola jest program autorstwa H. Kiełb „Poznaję świat – twórczo działam”, ponadto realizowane są programy autorskie w grupach np. „Bajkowa Europa – Bajkowy Świat” aut. H. Janiuk i M. Gugała, „Poznaję Chełm i okolice” aut. H. Janiuk i M. Gugała, „Rosnę z muzyką” aut. M. Pilipczuk, M. Piech.

Przedszkole systematycznie realizuje również założenia programu autorskiego „W zdrowym ciele zdrowy duch” aut. A. Szwarz w ramach działań Sieci Szkół Promujących Zdrowie.

Podjęmowane są różnorodne działania w ramach realizacji w/w programów i projektu P21. W ich realizacji niezmiernie ważna jest współpraca z osobami i instytucjami, dlatego też, jako priorytet stawia się na nowatorstwo we współpracy z rodzicami, którzy są współgospodarzami placówki. W przedszkolu podejmowane są starania, by poznać ich oczekiwania wobec placówki, a jednocześnie przedstawiane są oczekiwania pedagogów w stosunku do nich.

Spotkania adaptacyjne dla nowych dzieci i rodziców, które odbywają się na przełomie maja i czerwca, są świetnym sposobem na wzajemne poznanie. Takie spotkania inauguruje przedsięwzięcie „Jak przyjemnie przekroczyć próg przedszkola”, które najczęściej odbywa się w sobotę, co pozwala wziąć udział całym rodzinom, ponieważ niezmiernie ważne jest wsparcie malucha przez wszystkich członków rodziny. Takie spotkanie daje jednocześnie możliwość wzajemnego poznania rodziców, nauczycieli i innych osób związanych z opieką nad dzieckiem oraz integracji wszystkich.

Wychowankowie pod opieką nauczycieli prezentują przed zaproszonymi gośćmi część artystyczną, która jest świadectwem tego, czego mogą się dzieci nauczyć uczęszczając do przedszkola. W salach nauczycielki czekają na dzieci z niespodziankami w formie propozycji kreatywnych działań w sferze plastycznej, ruchowo - muzycznej, teatralnej, a także zabaw w kącikach do kreacji. Dla chętnych wykonywane są zabawne makijaże twarzy. Spotkanie kończy się słodkim poczęstunkiem oraz upominkami z logo przedszkola.

Maj i czerwiec to miesiące „otwartych drzwi” dla dzieci, które będą uczęszczały do przedszkola od września nowego roku szkolnego. Należy jednak nadmienić, że w ciągu całego roku szkolnego placówkę odwiedzają rodzice ze swoimi „pociechami” i mają możliwość obejrzenia przedszkola.

Innym przykładem działań są spotkania integracyjne z udziałem rodziców, które odbywają się jesienią. Najczęściej mają one formę zabaw integracyjnych w terenie np. podchody w Kumowej Dolinie, ziemniaczane święto połączone z wyborem Kartoflowego Króla (nietypowy kształt ziemniaka), wykonaniem ziemniaczanych ludzików, jazdą na kucykach w stadninie koni w Kamieniu, Janowie, Natalinie, poszukiwaniem Pani Jesieni (ozdabianie peleryny jesieni tworzywem przyrodniczym znalezionym w lesie), zabawami z Leśnymi Skrzatami (wykonanie ludzików z tworzywa przyrodniczego). Podczas takich spotkań organizowane są konkursy, zabawy integracyjne dla dzieci i rodziców. Po nich jest czas na odpoczynek oraz „małe, co nie co” - jak powiedziałby Kubuś Puchatek, czyli słodki poczęstunek, wspólne śpiewanie piosenek, opowiadanie humorów „z życia przedszkola”, pieczenie kiełbasek i ziemniaków.

Bardzo ciekawą formą spędzania czasu wspólnie z rodzicami są organizowane rajdy rowerowe. W ubiegłym roku szkolnym 2012/2013 odbył się i Rajd Rowerowy „Śladami białego niedźwiedzia”. Trasa prowadziła ścieżką rowerową do Żółtańców, gdzie na uczestników czekały medale kolarskie.



Dużym zainteresowaniem cieszą się organizowane w przedszkolu Andrzejki. Wspólnie z rodzicami przygotowywane są andrzejkowe wróżby (ciasteczkowe wróżby) i tańce.



Po jesiennych spotkaniach czas na zimowe zdarzenia w przedszkolu. Są to m.in. uroczystości rodzinne – spotkania wigilijne, wspólne kolędowanie, rodzinny konkurs na „Bożonarodzeniową Szopkę”, uroczyste spotkanie z babcią i dziadkiem z okazji ich święta, zabawa karnawałowa o tematyce bajkowej (wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rodziców odbywa się w sobotę, dzięki czemu rodzina dziecka może w niej uczestniczyć), nauczycielki przebijają się za postaci z bajek, a scenariusz ściśle wiąże się z daną tematyką.

Zimą organizowane są również spotkania integracyjne, (jeżeli pogoda na to pozwala) np. wykonanie wspólnie z rodzicami rzeźb ze śniegu oraz kulig połączony z konkursami, zawodami na śniegu itp.

Organizujemy uroczystość powitania wiosny „Witaj Wiosno”, w której dzieci mają możliwość zaprezentowania, czego nauczyły się podczas dotychczasowego pobytu w przedszkolu.

Bardzo często w/w zdarzenia połączone są ze spotkaniami wielkanocnymi. Rodzice wspólnie z dziećmi poznają tradycje, zwyczaje wielkanocne, wykonują wspólnie palmy, ozdabiają jajka, wykonują pisanki. Spotkania wielkanocne uświetnia zespół folklorystyczny "Ostoja" prezentując przyśpiewki ludowe. Podsumowaniem w/w tematyki jest organizacja Kiermaszu Wielkanocnego.



Bardzo aktywnymi miesiącami pod kątem rodzinnych zdarzeń jest maj i czerwiec. Nauczycielki organizują pikniki rodzinne połączone z częścią artystyczną o tematyce związanej z obchodami Święta Rodziny.

Rodzice i nauczyciele przygotowują również niespodzianki dla swoich dzieci, są to bajki lub inne formy teatralne w ich wykonaniu np. z okazji Dnia Dziecka lub na zakończenie roku szkolnego.



Podsumowaniem naszych działań jest organizacja festynu z okazji zakończenia roku szkolnego, który odbywa się w ogrodzie przedszkolnym. Jest to duże przedsięwzięcie, w którym uczestniczą wszyscy wychowankowie i ich rodziny, nauczyciele, pracownicy przedszkola, zapraszani są absolwenci przedszkola oraz osoby zaprzyjaźnione z placówką. W celu uświetnienia festynu wychowankowie prezentują część artystyczną, dzieci 6 - letnie żegnają przedszkole, a także otrzymują życzenia i upominki. Często zapraszane są zespoły artystyczne ze szkół, zespoły folklorystyczne, muzyczne, cyrk a także atrakcje dla dzieci w formie dmuchanych zjeżdżalni, trampoliny itp. Dla wszystkich uczestników przewidziany jest poczęstunek. Największą popularnością cieszy się przedszkolna fasolka lub bigos.

Wymienione uroczystości są podsumowaniem naszych działań z udziałem rodziców w ciągu całego roku szkolnego.



Przedstawione przykłady działań podejmowanych w placówce opierają się na zabawach, które wyzwalały wiele radości u uczestników, dają możliwość współdziałania, integracji, zmniejszają barierę między dziećmi, rodzicami, nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola.

Zaprezentowane przedsięwzięcia dotyczą tylko jednej z form współpracy z rodzicami. Należy jednak nadmienić, że kreatywność pracowników przedszkola przejawia się nie tylko w tym aspekcie, a dotyczy również codziennych sytuacji edukacyjnych z dziećmi. Nauczycielki są animatorkami dziecięcych twórczych działań, niecodziennych doświadczeń pozwalających na poczucie odnoszenia sukcesu przez wszystkich wychowanków każdego dnia.

Podejmowana praca skłoniła pracowników przedszkola do udziału w projekcie edukacyjnym „Przedszkole XXI wieku, – P21”, ponieważ jednym z celów projektu jest m.in. propagowanie twórczych działań edukacyjnych, programowych i organizacyjnych. Według autorów projektu Przedszkole Miejskie nr 14 w Chełmie – Jesteśmy Kreatywni, spełnia kryteria, które pozwoliły zakwalifikować placówkę do udziału w projekcie.

W przedszkolu podejmowane są liczne przedsięwzięcia mające na celu promocję placówki w mieście i kraju np. poprzez informacje na stronie internetowej naszego przedszkola, w lokalnej prasie, na stronie projektu P21, w PWSZ w Chełmie.