

Наталья Заруба

Адаптивный подход в управлении инновационным образованием: социологический аспект

Scientific Bulletin of Chełm - Section of Pedagogy nr 1, 13-19

2013

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

АДАПТИВНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИОННЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

НАТАЛЬА ЗАРУБА

Кемеровский государственный университет культуры и искусств

АННОТАЦИЯ: *В статье предложены исходные теоретические положения концепции адаптивного управления; рассматривается актуальность развития адаптивного подхода в управлении инновационным образованием, что обусловлено перманентно осуществляемыми в системе образования изменениями, связанными с её модернизацией. Адаптивная система образования, обусловленная необходимостью учитывать интересы инновационной экономики и инновационного общества, интересы и возможности обучающихся, предполагает и адаптивное управление.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *инновационное образование, адаптивная система, адаптивный подход, адаптивная школа, адаптивная система образования, концепция, адаптивное управление*

Социально-экономические реформы и демократические преобразования в российском обществе породили реформы в образовании. Инновационные тенденции в управлении образованием являются частью широкого инновационного процесса, начавшегося в нашей стране в системе образования во второй половине 80-х годов XX века.

Применительно к *системе образования*, необходимо говорить о развитии системы образования, о её инновационном характере и необходимости её приспособления к разным этапам инновационного развития общества.

Тенденции преобразования современного российского общества, переживающего трансформацию и модификацию основных своих сфер, определяют развитие социальных феноменов современного российского общества, например, модели образовательного учреждения – *адаптивной школы*.

Возникновение и развитие адаптивной школы вызвано потребностью восстановить прерванную глубокую связь, внутреннее единство человека и общества, которые начали разрушаться в первые годы интенсивной трансформации российского общества в конце XX – начале XXI века и продолжают разрушаться в настоящее время.

Адаптивная школа возникла, как социальная необходимость устранить разрыв между целями образования и целями перемен российского общества, который возник в результате рассогласования темпов социокультурной и социально-экономической трансформации общества и темпами реформ российского образования.

Цели образования тесно связаны с жизнью общества, считает С.И. Гессен¹. Автор абсолютно прав в том, что жизнь определяет цели образование, а образование, в свою очередь, воздействует на жизнь. Понять систему образования, его феномены – значит понять специфику и социальную сущность самого общества. Методология такого понимания заложена в работах Т. П. Бурдьё², Э. Дюркгейма³ и П. Штомпки⁴.

В настоящее время в педагогической науке активно изучаются различные *адаптивные системы*: адаптивная система обучения, адаптивная модель образовательного учреждения, адаптивная физическая культура, адаптивная воспитательная система и др.; исследуется не только адаптивная управляемая система, но и *адаптивная управляющая система, так как современные условия* диктуют необходимость развития *адаптивного подхода в управлении образованием*.

Для разработки *адаптивного подхода в управлении образованием* существенным моментом, на наш взгляд, является социологический взгляд на означенную проблему, что обусловлено пониманием *адаптивной школы не только как явления российского общества, но и механизма установления связи развивающейся личности, как социального актора, с обществом*. Такое понимание позволяет определить роль и значение адаптивной школы как социального института развития активного личностного начала обучающегося, помощи в его самоопределении в системе социальных и экономических отношений современного российского общества и на основе этого выйти на обоснование концепции адаптивного управления социальными механизмами развития социального актора (полноценно функционирующей личности) применительно к системе образования в целом.

Социологический взгляд на адаптивную школу как на феномен российского общества дополняет, а точнее расширяет возможности исследования в этом направлении в педагогике, это с одной стороны, а с другой – способствует разработке и развитию концепции *адаптивного управления инновационным образованием*.

К настоящему времени в педагогической науке сделаны некоторые шаги по разработке управления адаптивными системами: изучены педагогические технологии адаптивной школы и адаптивная система образования (Н. П. Капустин и др.), разработана адаптивная система обучения (П. Я. Гальперин, А. А. Леонтьев, А. С. Границкая, Л. В. Батан и др.); предложена адаптивная система управления (А. М. Моисеев, Т. И. Шамова, Т. И. Давыденко и др.); рассмотрены вопросы технологии адаптивного управления (Г. К. Зайцев, Н. К. Ковш, В. А. Милькоп и др.), адаптивная школа как модель образовательного учреждения (Н. П. Капустин, И. С. Якиманская, Е. А. Ямбург и др.) и др.

Изучение адаптивного подхода управления, с точки зрения феноменальной социологии важно для того, чтобы раскрыть *методологию и социальную технологию управления* социальными институтами, в частности образованием, в условиях транзитивного российского общества, которое обуславливает нестабильный характер функционирования этих институтов.

Инновацию как механизм развития системы образования, безусловно, следует рассматривать с учётом её транзитивного свойства и нестабильного характера. В соответствии с общей теорией управления в нестабильных условиях с малопредсказуемыми изменениями, к которым мы относим инновационные изменения, эффективными могут быть только гибкие, органичные, адаптивные системы управления.

¹ Рог. С. И. Гессен, *Дисциплина, свобода, личность. Цель нравственного воспитания*, Москва 1993.

² Рог. П. Бурдьё, *Социология политики: Перевод с французского*, Москва 1993.

³ Рог. Э. Дюркгейм, *Социология образования*, Москва 1996.

⁴ Рог. П. Штомпка, *Социология социальных изменений*, Москва 1996.

Система образования, чтобы функционировать, поддерживать свою жизнедеятельность во внешней и внутренней среде постоянно меняющейся, например, вследствие инновационных процессов в обществе, должна меняться, оставаясь при этом неизменной в своей сущностной основе как социальный институт. Если достигнутый уровень функционирования на определённом этапе становится неэффективным, то вновь возникает необходимость в изменении, в развитии. Управление в таких условиях (жёстких и статичных формах, структурах) осуществлять невозможно, что, в свою очередь, обуславливает существование гибких, вариативных, адаптивных компонентов системы образования и адекватных им систем управления⁵.

Это позволяет рассматривать в целом систему образования в условиях инновационного развития общества как гибкую, вариативную и адаптивную систему, требующую адекватную ей систему управления. В условиях нестабильности структуры системы образования, обусловленной инновационным характером развития, наиболее эффективным, на наш взгляд, является адаптивный подход к управлению, т.е. управление процессами принятия и исполнения решения относительно внедрения или развития новаций целесообразно осуществлять на основе идей адаптивного управления.

Актуальность исследования *адаптивного подхода в управлении образованием* соответствует научным достижениям и потребностям теории и практики управления в быстро изменяющихся условиях. Появляется возможность оценить эффективность системы адаптивного управления в целом, дифференцируя элементы адаптивной системы управления по сферам деятельности, процедурам управления и по этапам принятия решения. Об этом свидетельствуют результаты многочисленных исследований.

Управление инновациями в образовании характеризуется применением многочисленных технологий таких как: линейная технология управления, управление по отклонениям, управление по результатам, управление по целям, управление по ситуации, поисковое управление, управление по изменениям, а также технологиями разработки управленческих решений в условиях определенности или неопределенности с использованием различных методов и средств.

В современных условиях развития отечественной науки существуют различные подходы к осуществлению управленческой деятельности, которые различаются между собой концептуально и базируются на достижениях российской и мировой науки. Среди них выделяют как общеметодологические подходы (технократический, человекоцентристский и синтетический), так и подходы, характерные для той или иной науки. Например, в педагогике выделяют группы подходов по следующим основаниям: по научным дисциплинам (психологический, педагогический, антропологический, междисциплинарный и т.п.); по целеполаганию (деятельностный, развивающий, компетентностный) и т.п.; по способу анализа (системный, комплексный, функциональный, структурный) и другие.

Адаптивный подход относится к *междисциплинарным научным подходам*. Он разработан и применяется во многих сферах жизни общества, отраслях науки: социологии, управлении, социологии управления, кибернетике, биологии, педагогике и др. Разработка и развитие адаптивного подхода в педагогической науке, а также активное его применение на практике обусловлены перманентными переменами в жизни общества и, прежде всего, инновационным характером современного образования.

⁵ Пор. С. И. Гессен, *Дисциплина...*, op. cit.

В российском образовании происходят системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия требованиям инновационной экономики и запросам инновационного общества. Модернизация системы образования предусматривает регулярное обновление всех ее компонентов в связи с изменениями в сфере культуры, экономики, науки и технологий. Особое внимание должно уделяться обеспечению качества инновационного образования.

В связи с этим в последнее десятилетие активно осуществляются инновационные процессы, направленные на обновление образовательных систем. В образовательных системах различного уровня, наряду с контуром текущего функционирования, сложился контур развития, позволяющий им успешно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, последовательно совершенствоваться с целью все более полного удовлетворения запросов, пожеланий, нужд потребителей образовательных услуг, заказчиков, общества в целом.

Это подтверждает актуальность изучения адаптивного подхода в управлении образованием, которому присущи *адаптивные свойства и адаптивный характер*, обусловленные инновационными процессами в образовании.

В проекте Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» (2013г.) провозглашается *принцип адаптивности системы образования*. Важность осуществления инновационной политики *не ради моды на инновации, а для адаптации системы образования* к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся (ст.3, п.1) является существенным моментом.

В концептуальных и законодательных документах, определяющих направления развития образовательной системы Российской Федерации, отмечается, что инвестиционная привлекательность образования зависит от ряда факторов, в числе которых способность образования *адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и к постоянно растущим запросам потребителей услуг сферы образования*.

В связи с этим, не только педагогическая наука, но и социология, управление включились в разработку подходов, а практика стала искать пути решения проблемы, связанной с необходимостью создания адаптивных систем образования и адаптивных систем управления образованием, актуальных в условиях инновационного этапа развития образования. Значительная часть исследователей, занимающихся адаптивными системами, придерживаются позиции построения модели системы, обладающей адаптивными свойствами и качествами, как отображения множества входных данных на множество выходов, управляющих поведением системы. Использование данного принципа позволяет создавать приемлемые модели адаптивных систем, которые обеспечивают достаточно гибкое поведение системы в не стабильной среде, на которую рассчитывает разработчик. Однако, вследствие непредсказуемых и неожиданных изменений среды и возникающей необходимости поиска нестандартных решений, «отражательная» схема даёт сбой, адаптивная система не формируется, и инновации не обеспечивают развития.

Следовательно, возникает необходимость научного поиска таких подходов к инновационному развитию образования, которые бы способствовали его эффективности. Думается, что целесообразно говорить о необходимости изучения и развития адаптивного подхода в образовании, если речь идёт об инновациях, которым присуща непредсказуемость, а также нестандартность их внедрения.

В соответствии с эволюционно-кибернетическим подходом к моделированию адаптивного поведения системы, с точки зрения М. С. Бурцева, в отличие от других

научных подходов, «при адаптивном подходе для восполнения недостающей априорной информации активно используется текущая информация»⁶.

Адаптивный подход может быть применен и в тех случаях, когда применение обычного подхода хотя и возможно, но сопряжено с большой работой по предварительному определению функций распределения. Если же заранее неясно, с каким процессом мы имеем дело, с детерминированным или случайным, и тем более неизвестны их характеристики, то «единственное разумное решение связано с обучением и адаптацией в процессе экспериментирования, т.е. с использованием адаптивного подхода»⁷.

Адаптивный подход является предметом исследования в различных научных областях: социологии (В. Г. Срагович, В. Н. Фомин, А. Л. Фрадков и др.), биологии (П. К. Анохин, Г. Селье, А. А. Жданов и др.), кибернетике (А. Г. Александров, М. С. Бурцев, Д. П. Деревницкий и др.), теории управления (А. В. Тычинский, Г. В. Бушмелева и др.).

Адаптивная система образования, по мнению ряда учёных, – это система образования, способная помочь каждому обучающемуся достичь его оптимального интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями (Н. П. Капустин и др.). Они считают, что адаптивная, т.е. максимально приспособленная к ребенку образовательная среда, в функционале педагогического воздействия отнюдь не направлена на излишнюю заботу об учащихся и не замедляет процесс формирования необходимых им навыков по преодолению жизненных трудностей, а, учитывая их особенности, приспосабливается к ним и гибко способствует дальнейшему развитию.

Реализация адаптивной системы обучения понимается исследователями как двусторонний процесс приспособления: с одной стороны, образовательная система в лице конкретного образовательного учреждения активно приспосабливается к индивидуальным особенностям ученика, с другой сам обучающийся приспосабливается к системе, в результате чего происходят его качественные психофизиологические и личностные изменения. Границкая А. С. разработала адаптивную систему обучения, основанную на использовании оптимальной модели урока и на непрерывном управлении учебным процессом при помощи сетевого плана и графика самоучета. Батан Л. Ф. считает, что адаптивная технология обучения позволяет организовать самостоятельное изучение нового материала непосредственно на уроке. Творческое мышление не возникает само по себе, его нужно пробуждать. Возможность реализации вышесказанного создаёт правильная организация учебного процесса.

Проблемы адаптивного управления в образовании предметно изучаются в отечественной педагогической науке (П. И. Третьяков, Т. И. Давыденко, Т. И. Шамова др.). Так, например, Третьяков П. И. разработал концепцию адаптивного управления педагогическими системами, включающую положения современной теории управления, психотерапии и психологотерапии. Ее необходимость, по его мнению, обусловлена резко усложнившейся образовательной и воспитательной средой последнего времени и отсутствием адекватных научно-практических подходов, позволяющих педагогам ориентироваться в этой ситуации.

Таким образом, *адаптивная система управления образованием, по мнению большинства учёных, необходима для адаптивной системы образования, в которой функционируют адаптивные системы обучения и воспитания.*

⁶ М. С. Бурцев, *Эволюция кооперации в компьютере и социуме*, [in:] *Новое в синергетике. Новая реальность, новые проблемы, новое поколение*, ч. 2, ред. Г. Г. Малинецкий, Москва 2006, с. 40-56.

⁷ Ibidem.

Осуществлённый анализ и многолетнее научно-практическое исследование проблемы адаптивного управления образованием позволяет прийти к выводу, что в науке накоплен достаточный потенциал для концептуального, технологического и практического этапа разработки адаптивного подхода к управлению образованием. Активная разработка учёными основных положений адаптивного подхода в образовании, представленных в данной статье, подтверждает наличие предпосылок для его разработки.

Адаптивный подход в управлении образованием следует рассматривать как некоторую позицию, точку зрения; как проектирование или организацию адаптивного управления адаптивными образовательными системами; как взгляд на управление адаптивными системами в образовании, в основе которого принятие того факта, что управление адаптивной системой (адаптивной школой, адаптивной системой обучения и др.) должно носить адаптивный характер.

Концептуальными основаниями социологической интерпретации научного подхода к адаптивному управлению системой образования определены следующие концепции:

1. Концепция адаптации как культурогенетического механизма, обеспечивающего социальный порядок и социальную динамику общества⁸.
2. Адаптационная концепция здоровья личности как приспособленности к социальной динамике общества⁹.
3. Концепция социализации как социогенетического механизма, обеспечивающего социально-личностное воспроизводство общества (его социальный порядок) и являющегося условием адаптации личности¹⁰.

Основанием, связывающим названные выше концепции в единое концептуальное основание социологической интерпретации адаптивного управления образованием, как научного подхода, является концепция социализации личности, которая определяет образовательный процесс как социогенетический механизм развития личности, обеспечивающий формирование социального порядка общества¹¹.

Данную статью можно рассматривать как научную позицию в понимании того, что адаптивный подход к управлению образованием в условиях динамично меняющейся инновационной системы образования является не только актуальным, но и требующим своей глубокой дальнейшей разработки.

Литература:

1. Афанасьев В. Г., *Общество: системность, познание, управление*, Москва 1981.
2. Бурдьё П., *Социология политики: Перевод с французского*, Москва 1993.
3. Бурцев М. С., *Эволюция кооперации в компьютере и социуме*, [in:] *Новое в синергетике. Новая реальность, новые проблемы, новое поколение*, ч. 2, ред. Г. Г. Малинецкий, Москва 2006, с. 40-56.
4. Гессен С. И., *Дисциплина, свобода, личность. Цель нравственного воспитания*, Москва 1993.
5. Дюркгейм Э., *Социология образования*, Москва 1996.
6. *Управление персоналом и человеческий капитал современной России*, ред. О. Я. Гелих, В. П. Соломин, Г. Л. Тульчинский, Санкт-Петербург 2011.
7. Штомка П., *Социология социальных изменений*, Москва 1996.

⁸ Рог. В. Г. Афанасьев, *Общество: системность, познание, управление*, Москва 1981.

⁹ Рог. П. Штомка, *Социология...*, *op. cit.*

¹⁰ Рог. С. И. Гессен, *Дисциплина...*, *op. cit.*

¹¹ Рог. *Управление персоналом и человеческий капитал современной России*, ред. О. Я. Гелих, В. П. Соломин, Г. Л. Тульчинский, Санкт-Петербург 2011.

THE ADAPTIVE APPROACH IN MANAGEMENT OF INNOVATIVE EDUCATION: SOCIOLOGIC ASPECT

NATALIA ZARUBA

ABSTRACT: *The initial theoretical thesis and contents of basic propositions of the concept of adaptive management are given in this article; actuality of the adaptive approach development in innovative educational management is determined by permanent changes in educational system connected with its modernization. The adaptive system of education, determined by necessity of innovative economics and innovative society interests, students' interests and opportunities, suggests adaptive management.*

KEY WORDS: *innovative education, adaptive system, adaptive approach, adaptive school, adaptive educational system, concept, adaptive management*