

Ilja Starykow

Mama, kupi

Nauczyciel i Szkoła 3-4 (36-37), 269-272

2007

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

Мама, купи

Wprowadzenie

Wyższe pedagogiczne uczelnie Katowic aktywnie współpracują z uczelniami ukraińskimi. Studenci Jużnosławiańskiego Instytutu Kijowskiego Sławistycznego Uniwersytetu (w Mikołajewie) wielokrotnie przebywali w Polsce, a polscy pedagodzy i studenci w mieście Mikołajew.

Współpraca ta polega na wymianie doświadczeń pedagogicznych, programowych technologii nauczania.

Aktywnym współpracownikiem GWSP jest prof. dr hab. Ија Starykow, który ma w swoim dorobku naukowo-dydaktycznym m.in. książki *Trudne minuty, Ty i ja, Psychologia w konkretnych sytuacjach*.

Предstawiamy czytelnikom jedną sytuację z jego książki psychologiczno-pedagogicznej.

– Давайте начнем обсуждение с того – предлагаю своим слушателям – типична ли эта ситуация? Может быть, такое с детьми случается очень редко?

Сразу же вскидывается рука Тани. Она, как чуткое эхо, всегда откликается первой: – Я недавно была в „Детском мире” со своей племянницей, так еле вытащила ее оттуда. Купи ей Барби и все...

– А как же Вы нашли с ней общий язык?

– Да никак. Объяснила, что денег у меня столько нет, что в другой раз куплю, что этих кукол у нее навалом. Как горохом об стенку. Слезы рекой – купи, ты жадная... Сама расплакалась и вытащила ее на улицу.

Тест

Проверьте, умеете ли вы правильно подбирать игрушки для ребенка:

1. Какую игрушку Вы предпочли бы для полугодовалого ребенка?

а) Самодельную тряпичную куклу из яркой ткани;

б) Пластмассового пупсика;

2. Какую погремушку Вы предпочли бы?

а) В виде яркого громко стучащего шарика;

б) В виде улыбающегося солнышка.

3. Вы увидели красивый игрушечный пистолет. Купите ли Вы его для своего сына?

а) Да, мальчик давно мечтал о таком;

б) Нет, чтобы он не вырос жестоким.

В аудитории добрый сочувственный смешок – первый признак зарождающегося доверия, без которого нормальный разбор невозможен.

– Я бы таких детишек по мягкому месту – и все проблемы исчезнут – перебивает Таню уверенный басок с задних рядов.

– Во-первых, детишек быть нельзя. Во-вторых, а почему не обрадовать ребенка? Ведь каждый подарок для него праздник, правильно? – спрашивают в другом углу аудитории.

– Вот так раз уступишь, другой, потом это дите на голову сядет и ноги свесит – кто-то делится вслух своими опасениями.

Помалкиваю, чтобы дать возможность высказаться группе. Пусть почувствуют удивительное многообразие точек зрения на одно и то же действие. Ведь именно это и пробуждает подлинный интерес к психологии.

– Давайте определимся в главном – вмешиваюсь, когда предложения начинают повторяться – как видите, в принципе возможны в такой ситуации два варианта действий.

Если средства позволяют и вы знаете, что у сына нет подобной игрушки, можно удовлетворить его просьбу. Это действительно принесет радость ребенку и вам. В таком случае нет особых проблем. Иное дело, когда действительно нет денег или родители понимают, что в данной ситуации нельзя идти на поводу у ребенка. Не случайно известный психиатр Эрик Берн предупреждал, что если ребенок поймет возможность управлять своим поведением, настроением и поступками взрослых, то у него начинает формироваться, даже на подсознательном уровне, личностный эгоцентризм. Он накладывает потом отпечаток на весь характер человека. Спрашиваю у Тани, как же утихомирить ребенка, если не выполняется требование о покупке игрушки?

– Ну, объясню, что он уже большой..., что мужчинам плакать стыдно..., пообещаю купить в другой раз, когда появятся деньги...

– Но раз ребенок плачет, значит, он возбужден. Способны ли мы, даже взрослые, воспринимать услышанное в таком состоянии? Не всегда. Так что уж говорить о ребенке. Вначале нужно предпринять что-то другое... Подумайте, что...

– А-а, дошло – глаза Тани озаряются догадкой – нужно перевести все в игру, чтобы отвлечь ребенка...

Конечно, в данной ситуации, пожалуй, это лучший вариант решения – и предлагаю ей сыграть с ребенком.

Но опять запинка. Оказывается, одно дело понять и вспомнить услышанное на лекции или прочитанное в учебнике положение о значимости игровой деятельности в развитии ребенка, о том, что игра помогает ему усваивать нормы и правила отношений между взрослыми. И совсем другое – уметь перебрасывать мостик от этих теоретических знаний к практическим действиям, применять их к месту с учетом особенностей конкретного момента.

– В какую игру Вы вовлекли бы ребенка в подобной ситуации? – задаю вопрос аудитории.

– Я бы, наверное... – робко размышляет вслух Таня – дала ему кошелек, сказала, что он уже большой, и послала самого покупать машину.

– Правильно – соглашаюсь я – ведь доверив кошелек сыну, легко можно переключить его внимание: оно у детей очень конкретно. Ребенок ставится в ситуацию взрослого.

Сообща моделируем, как она будет развиваться дальше. Ребенок с полученным кошельком, как взрослый, подходит к продавщице, а она ему объясняет, что денег не хватает на машину. Срабатывает психологический эффект, который называется **косвенным педагогическим воздействием**. Оказывается, одно дело, когда игрушку не покупала мама, и совсем по-другому воспринимается отказ постороннего человека.

Но есть еще один важный момент, мимо которого нельзя проходить при разборе игровой ситуации с передачей кошелька, придуманной Таней.

Прошу всех представить, с чем столкнулся ребенок, что он почувствовал, узнав, что имеющихся у него денег не хватает на покупку так понравившейся игрушки. И о чем было бы очень кстати поговорить с ним в такой момент.

В аудитории долгая тишина, и вдруг с задних рядов знакомый басок:

– Хочешь сынок – так заработай...

Улыбаюсь вместе со всеми и под одобряющий смешок комментирую реплику. Обращаю внимание на то, что в случайной шутке скрывается совсем не шуточная мысль. С психологической точки зрения ситуацию, в которой оказался

сейчас ребенок, можно считать своего рода **импринтингом**. Так в психологии называется мимовольное быстрое запоминание первых ощущений и событий. И важно уметь его использовать.

Ведь честно заработанные деньги дают человеку возможность сделать что-то доброе и для других.

Ответы на тест

Правильные варианты ответов такие: 1-а, 2-б, 3-а.

Тряпичная игрушка хороша тем, что в этом возрасте у ребенка начинают прорезаться зубы. Поэтому такую игрушку он будет грызть с большим удовольствием.

Игрушки с изображением человеческого лица всегда предпочтительнее, так как частое рассматривание таких игрушек закладывает у ребенка интерес к общению и способствует формированию на подсознательном уровне коммуникативных качеств.

Игрушки милитаристической направленности, как и милецейские наборы, вопреки распространенному ошибочному мнению, оказывают положительное влияние на психику ребенка, помогая малышам освобождаться от страхов и выпускать агрессивную энергию.

Поэтому желательно не упустить этот очень важный момент, когда ребенок впервые в своей жизни столкнется на практике с большой значимостью денег. Не пройти мимо такого случая, правильно обратить на него внимание – значит посеять в душе ребенка чувства, которые и будут помогать воспитывать активного предпринимателя и рачительного хозяина. Уверен, что именно подобные чувства, остро переживаемые в детстве, и становятся потом источником неистового делового творчества Демидовых и Мамонтовых, Фордов и Нобелей, Возняков и Гейтсов.