

# Matuszewski, Adam

---

"Szkoła w społeczności lokalnej", pod  
red. Dzierżymira Jankowskiego, Kalisz  
2003 : [recenzja]

---

Kwartalnik Historii Nauki i Techniki 49/3-4, 260-261

---

2004

Artykuł umieszczony jest w kolekcji cyfrowej Bazhum, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych tworzonej przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego.

Artykuł został zdigitalizowany i opracowany do udostępnienia w internecie ze środków specjalnych MNiSW dzięki Wydziałowi Historycznemu Uniwersytetu Warszawskiego.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.



W kolejnym referacie Andrzej Kułakowski opisał historię, założonego w 1921 r. pod honorowym patronatem Marii Skłodowskiej-Curie, Instytutu Radowego w Warszawie, przekształconego po wojnie w Instytut Onkologii. W następnym artykule Irmgard Wimmmler zestawił biografie oraz osiągnięcia naukowe Marii Skłodowskiej-Curie i amerykańskiego wybitnego fizyka – J. Roberta Oppenheimera. W ostatnim referacie Izabela Kwiatkowska przedstawiła historię ufundowania w 1991 r., wypłacanej rokrocznie, nagrody za najwybitniejsze osiągnięcia w dziedzinie polskiej nauki, zwanej Polską Nagrodą Nobla. W pierwszym opublikowanym w omawianej książce po polsku artykule Hanna Krajewska przedstawiła krótką biografię Alfreda Nobla oraz historię ufundowanej przez niego nagrody. W następnym, zatytułowanym *Maria Skłodowska-Curie, laureatka dwóch Nagród Nobla*, Małgorzata Sobieszczak-Marciniak przedstawiła obszerną biografię Marii Skłodowskiej-Curie. Życia i działalności tej uczzonej dotyczył również referat Jana Piskurewicza, zatytułowany *Wątki edukacyjne w życiu i działalności Marii Skłodowskiej-Curie*. Jego krótkie streszczenie zostało zamieszczone w omawianej publikacji. Autor zaznaczył w nim, że brak jest w polskiej literaturze takich opracowań na temat Marii Skłodowskiej-Curie, „które pokazywałyby ją w roli uczącej się i nauczającej innych, w roli uczennicy i studentki, nauczycielki i profesora uniwersytetu”. W kolejnym artykule, *Pokojowa Nagroda Nobla. Lech Wałęsa*, Joanna Arvaniti przedstawiła nie tylko okoliczności przyznania Pokojowej Nagrody Nobla Lechowi Wałęsie, ale także historię jej ustanowienia oraz sylwetki najwybitniejszych jej laureatów z lat 1901–1983. W kolejnym referacie Lidia Świerczek przedstawiła sylwetki *Polskich laureatów Literackiej Nagrody Nobla*. Natomiast w ostatnim zamieszczonym w omawianej książce artykule, zatytułowanym *Literacka Nagroda Nobla. Czesław Miłosz i Wiesława Szymborska*, Dorota Pietrzakiewicz przedstawiła nie tylko okoliczności przyznania tej nagrody Miłoszowi i Szymborskiej, ale także stosunek Alfreda Nobla do literatury oraz wspomniała wcześniejszych jej laureatów i wybitniejszych kandydatów do niej. Uzupełnieniem książki są, dołączone do poszczególnych artykułów, liczne portrety i zdjęcia rodzinne prezentowanych noblistów oraz fotografie miejsc związanych z ich pracą.

*Szkoła w społeczności lokalnej*. Pod redakcją Dzierżymira J a n k o w s k i e g o . Kalisz 2003 Wydział Pedagogiczno-Artystyczny UAM, 305 s., ind.

Książka zawiera materiały z ogólnopolskiej konferencji naukowej, pt. *Szkoła w samorządnej społeczności lokalnej*. Znalazło się w niej 25 referatów, w których: Czesław Banach rozpatrywał współczesną i przyszłą szkołę jako *system społeczny i organizacyjny*, Alicja Kargulowa omówiła zadania szkoły w kontekście *dylematów współczesności*, Krystyna Ferenc przedstawiła *Wizje i misje*

szkół samorządowych, Dzierżymir Jankowski rozpatrywał rolę szkoły jako *centrum edukacyjnego społeczności lokalnej*, Jerzy Modrzewski zastanawiał się nad realizacją *Idei lokalności w praktyce edukacyjnej*, Maria Mendel przedstawiła *Orientację nauczycieli polskich i amerykańskich wobec współpracy ze środowiskiem*, Szymon Wróbel rozpatrzył problemy jakie ma do rozwiązania *Edukacja wobec problemu nierówności społecznych*, Jaromir Jeszke omówił *Wymiary wielokulturowości w procesie edukacji międzykulturowej*, Eugeniusz Kameduła zreferował problematykę *Doskonalenia systemu oświatowego w świetle potrzeb rozwojowych współczesnej szkoły*, Justyna Szymańska rozpatrzyła *Problemy i sposoby optymalizacji współpracy pomiędzy szkołą i rodziną*, Krzysztof Polak zanalizował *Obraz rodziny w wybranych podręcznikach kształcenia zintegrowanego*, Lubomira Domka przedstawiła *Wielopodmiotowe współdziałanie na rzecz ekorozwoju*, Jan Grzesiak dopominał się *O nowy model kształcenia nauczycieli – pedagogów kultury*, Andrzej Twardowski rozpatrywał rolę, jaką powinni pełnić *Rodzice jako partnerzy nauczycieli w procesie edukacji uczniów niepełnosprawnych intelektualnie*, Inetta Nowosad poszukiwała sposobów utrzymania *równowagi pomiędzy polityką oświatową a mikropolityką szkoły*, Ewa Roman zastanawiała się jaką rolę powinna pełnić szkoła w kształtowaniu *kompetencji zdrowotnych uczniów*, Klaudia Błaszczuk próbowała ustalić *Granice autonomii szkoły w wyborze i realizacji zadań edukacyjnych*, Marek Mencel analizował zadania, jakie pełni i jakie powinna pełnić Rada szkoły, Katarzyna Siądecka starała się określić zadania *Nauczyciela i samorządu lokalnego wobec zadań integracji Europy*, Tadeusz Magacz zanalizował *Rolę szkoły wyższej w środowisku pozaakademickim*, Jerzy Świdziński zastanawiał się *Czym powinna być szkoła*, Lidia Fołtarz rozważyła *Problematykę współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym na tle współczesnych przemian społecznych*, Feliksa Piechota poruszyła problem *Niwelowania progu między klasami młodszymi a starszymi w kształceniu matematycznym*, Andrzej Janusz Michalski rozważył *Odmiany socjalizacji wojskowej*, a Katarzyna Waśko zanalizowała *Problem środowiskowych uwarunkowań zdrowia dzieci*. Książka jest także zaopatrzona w *Indeks nazwisk* oraz krótkie *Noty o autorach*.

Adam Matuszewski  
Instytut Historii Nauki PAN  
Warszawa