

Ольга Ананатовна Клопота

Роль идентификации в процессе интеграции молодежи с особыми образовательными потребностями в общество

Forum Pedagogiczne 2, 73-80

2014

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА КЛОПОТА
Запорожье (Украина)

РОЛЬ ИДЕНТИФИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕСТВО

Тytuł polski: Rola identyfikacji w procesie integracji społecznej młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Streszczenie: W artykule zaprezentowano rolę identyfikacji w procesie społecznej integracji młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wyniki pracy podzielono na dwie części. W pierwszej dokonano charakterystyki relacji panujących w szkole ponadgimnazjalnej dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W drugiej części opisano społeczną i psychologiczną adaptację osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do środowiska młodzieży.

Dowodzono, że stereotypowe postrzeganie młodego człowieka przez innych jako „niepełnosprawnego” utrwała jego negatywne spojrzenie na otaczający go świat i ludzi. Natomiast identyfikacja z osobowymi przykładami pozytywnych doświadczeń ma dodatni wpływ na zamierzoną integrację w ramach społeczności młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Upatruje się w tym sposób na budowanie poczucia własnej wartości, wiary w siebie, umacnianie kontaktów społecznych, samorealizację i osiągnięcie społecznego sukcesu młodych ludzi.

Słowa kluczowe: młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, adaptacja, integracja, pozytywny obraz, samorealizacja, sukces społeczny.

Согласно мировой статистике, количество людей, имеющих инвалидность, составляет 7-10 % от населения страны. При этом детей-инвалидов на планете в начале XXI века – около 100 млн., а в Украине – более 168 тыс., причем за последнее десятилетие показатели нарушений здоровья детей выросли на 21,4%¹.

Современные мировые тенденции характеризуются отказом от употребления терминологии, имеющей дискриминационную окраску: «инвалид», «слепой», «глухой», где понятийной основой является фиксация аномальности. Международными нормативными документами XXI века инвалидность

¹ П. Таланчук, Про втілення в життя ідеї рівності, Університет «Україна», Київ 2010, с. 3-6.

признана именно социальной проблемой. Это обусловило переориентацию внимания на взаимодействие с окружающей средой. Среди приоритетов – оптимизация условий интеграции в обществе лиц с особыми потребностями, особенно будущих выпускников школ, так как при переходе к самостоятельной жизни они сталкиваются с существенными препятствиями. Нереализация ими своих потенциальных возможностей снижает и потенциал общества. С ростом общественной ценности «человека успешного» особое значение приобретает проблема поиска адекватных способов преодоления социальной изоляции данной категории молодежи, повышения уровня ее социальной активности и преодоления негативных стереотипов их восприятия.

Целью данной статьи является анализ роли идентификации в процессе интеграции молодежи с особыми образовательными потребностями в социум.

В международных правовых документах общеупотребительным является термин «дети с особыми потребностями». Он касается тех детей и молодых людей, чьи потребности «зависят от различной физической недостаточности»², что, в свою очередь, требует дополнительных ресурсов: персонала (для оказания помощи), материалов (вспомогательные средства), финансовых ассигнований (для получения дополнительных специальных услуг)³.

В научных источниках проблема социальной интеграции молодежи с особыми потребностями вызывает много дискуссий относительно средств ее решения. Особое значение приобретает изучение влияния особенностей развития на коммуникацию с юношеской средой. Проблемы адаптации, порождаемые особым социокультурным статусом лиц с ограниченными физическими возможностями, изучали ученые многих стран. Однако ощутим дефицит работ, направленных на разработку социально-психологических аспектов адаптации в обществе лиц с ограниченными физическими возможностями в целом и специфики взаимодействия молодежи с особыми образовательными потребностями с юношеским окружением.

При разнообразии научных подходов к определению понятия «интеграция в социум», прослеживается единство в понимании того, что именно в общественной среде происходит становление личности. Здоровые отношения на ранних этапах жизни создают основу для взаимодействия с окружающим миром. Деструктивные же межличностные отношения приводят к формированию дисфункциональной идентичности⁴. Вместе с тем, общепризнанным является положение о том, что ограничения жизнедеятельности и социальной

² Саламанская декларация. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка (Испания), 7-10 июня 1994 г., Київ 2000, с. 21.

³ W. Bloemers, V. Hajkova, Towards Inclusion in Europe, Frank & Timme Verlag für wissenschaftliche Literatur, Berlin 2006, с. 301.

⁴ Там же.

активности человека связаны не с первичным нарушением, а с «социальным вывихом» – нарушением социальных функций⁵.

Важнейшим механизмом социального становления является идентификация, проявляющаяся в принятии индивидом социальной роли, осознании групповой принадлежности, формировании соответствующих установок. Это процесс и результат самоотождествления с человеком, группой, образом на основе эмоциональной связи, а также включение их в свой внутренний мир, принятие как собственных норм и ценностей – неосознаваемое следование образцам, позволяющее преодолеть собственную слабость и чувство неполноценности. Идентификация обеспечивает взаимную связь индивидов в социальной группе, создает общность на основе вживания и вчувствования. Идентификация – это центральный механизм формирования способности «Я-субъекта» к саморазвитию, что особенно актуально в юношеском возрасте.

Примириться со своими физическими недостатками трудно в любом возрасте, но особенно в юности – в период, ориентированный на будущее, разграничивающий детство и взрослость, период личностного и профессионального самоопределения, принятия моральных убеждений, социальных ролей⁶. При взаимодействии с окружающей средой у такого молодого человека возникает конфликт, который может стать движущей силой психического развития личности. В противном случае возникает углубление в болезнь. Неспособность решать повседневные задачи, не составляющие трудностей для здоровых людей, приводит к разочарованию, при том, что социальное окружение преимущественно демонстрирует жалость, непонимание, растерянность, страх. В результате, между человеком и обществом возникает барьер, поддерживаемый с обеих сторон. Во-первых, стереотипами об инвалидности и невозможности полноценного существования, а во-вторых – отгораживанием самих инвалидов от общества из-за боязни быть непонятым, осмеянным, непринятым⁷.

Стоит отметить, что психологическое обоснование необходимости создания специальных условий для интеграции лиц с особыми потребностями в обществе именно как двувекторного процесса с обязательной встречной активностью как самих людей с инвалидностью, так и общества принадлежит Витаутасу Гудонису⁸.

Учитывая вышесказанное, основными векторами идентификации молодежи с особыми образовательными потребностями представляются следующие:

⁵ Л. Выготский, Основы дефектологии, т. 5, Педагогика, Москва 1983, с. 308.

⁶ T. Majewski, *Tyflopsychologia rozwojowa. Psychologia dzieci niewidomych i słabowidzących*, Redakcja Wydawnictw Tyflogicznych Polskiego Związku Niewidomych, Warszawa 2002, с. 350.

⁷ Л. Анциферова, Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуации и психологическая защита, „Психологический журнал” 15(1994)1, с. 18.

⁸ В. Гудонис, Основы и перспективы социальной адаптации лиц с нарушенным зрением, НПО «МОДЭК», Воронеж 1998, с. 27.

- 1) образ пассивной инвалидности, формируемый под влиянием преобладающих стереотипов общественного восприятия инвалидов и инвалидности;
- 2) образ социальной успешности – через персоналии людей, успешно самореализовавшихся в различных сферах, имея ограниченные физические возможности.

С целью выявления особенностей указанных векторов идентификации молодежи с особыми образовательными потребностями нами проведено исследование, состоящее из двух частей. Во-первых, определение особенностей отношения старшеклассников общеобразовательных школ к лицам с особыми образовательными потребностями. Во-вторых, экспертная оценка процесса социально-психологической адаптации лиц с особыми образовательными потребностями в юношеской среде.

Первая часть исследования проводилась в 2012-2013 г.г. на базе трех школ города Запорожья. Выборка состояла из 53 условно здоровых старшеклассников (31 юноша и 23 девушки) представителей юношеской среды лиц с особыми образовательными потребностями. Для выявления особенностей отношения старшеклассников общеобразовательных школ к лицам с особыми образовательными потребностями нами был составлен опросник «Готовность к взаимодействию», который был предложен учащимся 10-х классов. В ходе данного опроса были получены следующие результаты.

Встречи опрошенных с людьми, имеющими физические ограничения, преимущественно (у 81,3%), происходили на улице, кино или СМИ, то есть носили формальный характер.

Представления о людях, имеющих инвалидность, характеризуются недоверием к их возможностям: такой человек «ограничен в физической и социальной деятельности» (28,63%), «не сможет полноценно самореализоваться в обществе и в жизни в целом» (52,41%), это «трагедия, тяжелое бремя» (14,31%).

Преобладающие чувства по отношению к ним: жалость (28,63%), сочувствие (14,31%), неловкость (19,05%), снисходительность (17,25%). «Возникает желание помочь» у 19,05 %, Понимание того, что «ему труднее, чем мне» – (9,35%). Однако же приоритетом считают оказание именно финансовой помощи (90%).

Обращает на себе внимание тот факт, что если к интегрированному обучению, в целом, положительно относится большинство опрошенных, то лишь треть из них действительно желали бы учиться с детьми-инвалидами в одном классе.

Показательно также и то, что подавляющее большинство (90%) опрошенных молодых людей отвергает для себя возможность более близких социальных взаимоотношений с партнерами, имеющими физические недостатки.

Опрос подтвердил результаты наших предыдущих исследований, в особенности касательно существования устойчивых стереотипов об ограниченности

возможностей в целом, а также социальных перспектив данной категории молодых людей.

На основании представленных результатов можно сделать вывод о преобладании в юношеской среде стереотипного негативного отношения к людям с особыми образовательными потребностями. Представители юношества имеют недостаточно информации о проблемах и потенциальных возможностях сверстников с инвалидностью, хотя почти все, так или иначе, встречались с ними. Большинство респондентов еще не готовы полноценно взаимодействовать с такими людьми как с равноправными партнерами, воспринимая их через призму стереотипного образа «пассивной инвалидности». Это, несомненно, негативно влияет как на отношение молодых людей с инвалидностью к себе и к миру, так и на перспективы социальной интеграции в целом.

Вышесказанное указывает на недостаточность воспитания как в школе, так и в обществе в целом толерантного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями, отсутствие объективной информации о специфике их потребностей, ограничениях, связанных с инвалидностью, и способах их преодоления в процессе самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества. Все это закрепляет в обществе и в самих людях с ограниченными физическими возможностями стереотипов о инвалидах, согласно которым инвалид – это человек пассивный, неспособный к активному и полноценному участию в жизни общества.

Вторая часть исследования векторов идентификации молодежи с особыми образовательными потребностями предполагала получение экспертной оценки по данному вопросу. В качестве экспертов было решено привлечь людей (в возрасте 35-45), которые относятся к категории лиц с особыми потребностями из числа социально успешных лиц, имеющих инвалидность (I или II группы), однако преодолели имеющиеся барьеры и трудности и достигли существенных успехов в профессиональной и общественной деятельности. Для реализации указанной цели мы разработали анкету «Ваше жизненное кредо». Анкетирование проходило в он-лайн режиме.

Как следует из полученных результатов, действенность мотивации социального успеха связана с развитием способности к социальному познанию, точной оценки ситуации и адекватного выбора стратегии поведения, то есть социальной компетентности, основанной на комплексе личностных, интеллектуальных, коммуникативных черт, которые определяют готовность к конкурентоспособности в социальной среде. Среди личностных качеств, которые необходимо развивать в себе для того, чтобы самореализоваться в обществе, эксперты назвали следующие:

- высокий уровень развития коммуникативных навыков (74,8%);
- эрудированность (54,3%);

- умение быть гибким (54,3%);
- хорошее чувство юмора (31,5%);
- лидерские качества (31,5%);
- желание не только принимать, но и предоставлять помощь другим (27,4%).

Интересно, что более половины опрошенных (54,3%) отметили, что возможность получить образование в общеобразовательной, а не специальной школе обеспечивает интеграцию в общеобразовательной среде, развитие общеобразовательных, и особенно социальных навыков наравне со сверстниками.

Большинство опрошенных (90,1 %) охарактеризовали свои отношения с одноклассниками как дружественные. Это свидетельствует, с одной стороны, о положительном характере их учебно-воспитательной среды, доброжелательности, понимании со стороны одноклассников, а с другой – о значимости развития коммуникативных навыков, обеспечивающих возможность установления оптимальных социальных отношений, адаптации в обществе.

Большое значение, исходя из мнений экспертов, приобретает профессиональное самоопределение (54,3%), а также использование адекватных средств профессиональной самореализации. В их числе, с одной стороны, налаживание оптимального взаимодействия с членами профессионального коллектива (54,3%), с другой же - владение навыками использования современных специализированных технических средств (74,8%).

Основной целью, которую ставили перед собой опрошенные в юношеском возрасте, являлась максимальная самореализация во всех сферах жизнедеятельности. Это, на наш взгляд, свидетельствует о том, что основой социальной успешности является целеполагание – способность к постановке конкретных целей на будущее и определению эффективных средств их достижения. Здесь эксперты также акцентировали внимание на важности овладения современными техническими средствами, направленными на преодоление барьеров, связанных с имеющимися физическими недостатками.

В завершение отметим, что словосочетание «залог успеха» опрошенные для себя определяют по-разному, но если обобщить полученные результаты по этому пункту, то можно сделать вывод о том, что в основе успешности людей, имеющих физические ограничения, лежит необходимость иметь жизненное кредо:

- «двигаться вперед и ни за что не останавливаться»;
- «пытаться вести полноценную жизнь, преодолевая физические ограничения»;
- «ставить цели и достигать их»;
- «анализировать и учитывать опыт других»;
- «следовать примеру тех, кто добился успеха, и тогда сам станешь похожим на них».

Таким образом, исходя из результатов анализа мнений экспертов, учет опыта преодоления обстоятельств, наследование примеров и идентификацию с успешными представителями схожего опыта, можно считать одними из основных факторов, оказывающих позитивное влияние на процесс интеграции молодежи с особыми образовательными потребностями в общество.

Подытоживая результаты исследования роли идентификации в процессе интеграции молодежи с особыми образовательными потребностями в общество, можно сделать следующие выводы:

- 1) Социальная стереотипизация, доминирование в обществе образа «пассивной инвалидности» негативно влияет как на восприятие людей с инвалидностью социумом, так и на их самовосприятие, что препятствует социальным взаимоотношениям.
- 2) Если стереотипное восприятие окружающими как «неполноценного» закрепляет негативное восприятие молодым человеком окружающего мира и себя в нем, то идентификация с успешными носителями похожего опыта окажет положительное влияние на перспективы социально - психологической адаптации и интеграции в общество молодых людей с особыми образовательными потребностями.
- 3) Идентификацию с успешными представителями схожего опыта можно считать средством развития позитивной Я-концепции, расширения возможностей социального взаимодействия и самореализации, повышения уверенности в себе представителей данной категории молодежи, в особенности относительно возможности самореализации и достижения социального успеха.

Исходя из вышесказанного, приобретает большое значение ознакомление молодежи с особыми образовательными потребностями с примерами достижения высокого уровня личностной и профессиональной самореализации в различных сферах жизнедеятельности людьми, которые относятся к категории «лиц с особыми потребностями», но нашли способы преодоления имеющихся проблем и сложностей. Доказано актуальность повышения готовности к взаимодействию как молодых людей с особыми образовательными потребностями, так и представителей юношеской среды.

BIBLIOGRAFIA

Анциферова Л., *Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуации и психологическая защита*, «Психологический журнал» 15(1994)1.

Выготский Л., *Основы дефектологии*, т. 5, Педагогика, Москва 1983.

Гудонис В., *Основы и перспективы социальной адаптации лиц с нарушенным зрением*, НПО «МОДЭК», Воронеж 1998.

Саламанская декларация. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка (Испания), 7-10 июня 1994 г., Київ 2000.

Таланчук П., *Про втілення в життя ідеї рівності*, Університет „Україна”, Київ 2010.

Bloemers W., Hajkova V., *Towards Inclusion in Europe*, Frank & Timme Verlag für wissenschaftliche Literatur, Berlin 2006.

Majewski T., *Tyflopsychologia rozwojowa. Psychologia dzieci niewidomych i słabowidzących*, Redakcja Wydawnictw Tyflogicznych Polskiego Związku Niewidomych, Warszawa 2002.

THE ROLE OF IDENTIFICATION FOR SOCIAL INTEGRATION OF YOUNG PEOPLE WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Abstract: The article examines the role of identification in the process of integration of young people with special educational needs into the society. The study results are divided into two parts: the first, in which the characteristics of the relationships within senior secondary schools for people with special educational needs are determined, and the second, in which the assessment of socio-psychological adaptation of persons with special educational needs in the youth environment is provided.

It has been proved that while the stereotypical treatment of others as “defective” reinforces the negative perception of the world and people by the young man, the identification with those of successful experiences will have a positive impact on the prospective integration into the society of young people with special educational needs. The latter can be considered a means of developing a positive self-esteem, self-confidence, encouraging social interaction, gaining self-fulfillment and making social success by the young people.

Key words: young people, special educational needs, adaptation, integration, positive image, self-fulfillment, social success.

Olga Klopota: doktor pedagogiki, zatrudniona w Liceum nr 99 w Zaporozju. Adres do korespondencji: Ukraina, 69097, Zaporozje, ul. Budionnego 18, m. 74; E-mail: klopota-ea@yandex.ru