Евгений Ананатольевич Клопота

Психологические основы организации инклюзивного пространства для людей с нарушениями зрения

Forum Pedagogiczne 2, 61-72

2014

Artykuł został opracowany do udostępnienia w internecie przez Muzeum Historii Polski w ramach prac podejmowanych na rzecz zapewnienia otwartego, powszechnego i trwałego dostępu do polskiego dorobku naukowego i kulturalnego. Artykuł jest umieszczony w kolekcji cyfrowej bazhum.muzhp.pl, gromadzącej zawartość polskich czasopism humanistycznych i społecznych.

Tekst jest udostępniony do wykorzystania w ramach dozwolonego użytku.

MUZEUM HISTORII POLSKI

Forum Pedagogiczne
2014/2

ЕВГЕНИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ КЛОПОТА
Запорожский национальный университет
Запорожье (Украина)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Tytuł polski: Psychologiczne podstawy organizacji przestrzeni integracyjnej dla osób z wadami wzroku.

Streszczenie: W artykule omówiono zasady i możliwości psychologicznego wsparcia osób niewidomych i słabowidzących. Autor analizuje elementy wsparcia psychologicznego osób z głębokim upośledzeniem wzroku: testy psychologiczne, psychoprofilaktykę, działania edukacyjne indywidualne i grupowe. Podkreśla znaczenie kompleksowego zakresu wsparcia psychologicznego. Poza tym zwraca uwagę na to, że praca korekcyjna z osobami niewidomymi i słabowidzącymi zakłada konieczność użycia materiałów psychodiagnostycznych dostosowanych do różnych etapów i poziomów niepełnosprawności.

Słowa kluczowe: niewidomi, niedowidzący, wsparcie psychologiczne, integracja.

В настоящее время на Украине не существует организаций, которые профессионально занимались бы комплексным социально-психологическим сопровождением интеграции в общество людей с нарушениями зрения. В связи с этим, актуальным является создание подобных служб, центров и разработка моделей психологического сопровождения, направленных на удовлетворение потребностей слепых и слабовидящих людей в достижении активной и социальной позиции в социуме.

Проблема развития личности с нарушениями зрения на разных этапах социализации приобретает особое значение в условиях инклюзивного пространства. Сейчас в Украине происходит реформирование системы специального образования, формирование новых стратегий обучения слепых и слабовидящих людей. Можно утверждать, что создание инклюзивного пространства является закономерным этапом развития системы специального образования, что связано с переосмыслением обществом своего отношения к людям с ограниченными физическими возможностями, признанием их прав

на реализацию своих способностей в различных сферах жизнедеятельности. Одним из основных условий успешной интеграции слепых и слабовидящих людей в инклюзивном пространстве считаем организацию их социально-психологического сопровождения в школе, высшем учебном заведении и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Целью нашей статьи является анализ особенностей организации инклюзивного пространства для людей с нарушениями зрения.

Прежде всего, обратим внимание на то, что интеграция детей с нарушениями зрения предусматривает взаимодействие двух сторон: самого ребенка и его ближнего и дальнего социального окружения. В старшем дошкольном возрасте перед родителями ребенка с нарушениями зрения возникает вопрос о том, где целесообразнее его учить: в специализированной школе, на дому или в общеобразовательной школе среди зрячих сверстников, то есть в инклюзивном пространстве. Успешность интеграции определяется тем, насколько активным, позитивным, содержательным будет взаимодействие всех ее субъектов, поскольку социокультурная ситуация включает в себя социально-культурную среду, соответствующие сферы жизнедеятельности, где формируются и реализуются основные составляющие образа жизни слепых людей (ценности, мотивы и цель деятельности, человеческий потенциал).

Стоит отметить, что специальные интернаты для слепых и слабовидящих детей не обеспечивают их успешного вхождения в социокультурную среду, являясь учреждениями закрытого типа. Чаще всего, семья недостаточно активно влияет на интеграционный процесс детей вследствие незнания потенциала их личности или удаленности проживания. Старшеклассники с проблемами зрения, сталкиваясь с трудностями, которых нет у зрячих сверстников, не готовы к совместной социокультурной деятельности со зрячими. Эти трудности обусловлены неадекватными социальными представлениями о слепоте, стереотипами об учебной и профессиональной деятельности лиц с нарушениями зрения. Слепые ученики, в основном, заняты пассивными видами деятельности, и мало взаимодействуют со своими сверстниками[1].

Как отмечает И. Зарубина, большинство социально-психологических проблем абитуриентов, студентов и специалистов с нарушениями зрения формируется еще во время учебы в школе. Неудачно организованная профессиональная ориентация способствует формированию у молодых людей со зрительной депривацией ложного представления о процедуре поступления в вузы, особенностях обучения в нем и о дальнейшей профессиональной деятельности. Неподготовленность незрячего выпускника к пространственному ориентированию не позволяет ему самостоятельно ориентироваться в помещении

[1] N. Hunt, Exceptional children and youth, Hougton Mifflin Company, Boston & New York 2005, p. 535.

учебного заведения и прилегающей территории, что делает его зависимым от окружающих, лишает возможности свободно распоряжаться своим временем. Наиболее негативное влияние это приобретает в период поступления в высшие учебные заведения и на начальном этапе обучения в них. Недостаточные знания компьютера и системы Брайля, неумение конспектировать, отсутствие навыков квалифицированной работы с тифлотехническими средствами затрудняют процесс усвоения учебной программы. Неразвитость коммуникативных навыков существенно ограничивает возможности межличностного общения со зрячими, адаптацию в студенческой среде, а также взаимодействие с преподавателями[2].

Одной из основных задач организации инклюзивного пространства для людей с нарушениями зрения является учёт закономерностей психологического развития (в дошкольном, школьном, довузовском, вузовском и послевузовском периодах) в условиях зрительной депривации с адекватными средствами коррекционного воздействия. Результатом структурирования различных подходов к предоставлению психологической помощи личности с нарушениями зрения станет создание специальных психолого-педагогических программ.

В качестве основных постулатов современной теории комплексного сопровождения детей выступают: необходимость системного междисциплинарного сопровождения, его непрерывный характер, опора на позитивный внутренний потенциал развития ребенка, взаимодействие вместо воздействия.

В современной психологической литературе эффективность психологического сопровождения развития личности связывают с наличием психологического обеспечения процесса сопровождения. В настоящее время разработаны принципы психологического обеспечения процесса сопровождения, к которым относятся:

1) направленность психологического обеспечения на всех учащихся и на весь период пребывания их в образовательном учреждении;
2) гибкость и последовательность психологического обеспечения, ориентация на потребности школы;
3) ориентация психологического обеспечения на успешную реализацию целей, содержания, технологий педагогического процесса;
4) охват всего педагогического персонала, учеников, родителей;
5) комплексный характер, опора на деятельностный подход;
6) координирующая роль педагога-психолога[3].

Развитие адаптационного потенциала личности слепых и слабовидящих молодых людей для успешности их интеграции в общеобразовательной шко-

---

[2] И. Н. Зарубина, Коррекционно-педагогическая поддержка студентов с нарушениями зрения, обучающихся в высших учебных заведениях, Москва 2006, с. 214.

[3] И. Н. Никулина, Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения, Каро 2008, с. 192.

ле, ВУЗе, профессиональной среде требует разработки и внедрения модели психологического сопровождения. Многообразие же психологических методов способствуют формированию самосознания личности, созданию ее адекватного образа социального мира, выработке умения адекватно оценивать себя, свое здоровье, социальный и экономический статус, умение сделать профессиональный выбор.

Немаловажным является и создание максимально комфортных условий пребывания личности с нарушениями зрения в учебном заведении, позволяющих в полной мере реализовать их способности и наклонности, сформировать адекватную самооценку и стремление к самореализации. Это значит, что психологическое сопровождение должно обеспечивать условия для эмоционального благополучия и полноценного личностного развития молодёжи с нарушениями зрения в ситуациях социального взаимодействия, существующих в пределах учебно-воспитательного пространства. Кроме того, психологическое сопровождение предполагает своевременное выявление проблем психосоциального развития личности, определение условий и средств их коррекции, включение всех участников учебно-воспитательного процесса, в том числе и родителей, в систему непрерывного комплексного психологического сопровождения[4].

Модель психологической помощи должна включать следующие составляющие: психодиагностика, психологическая профилактика, просветительская деятельность, индивидуальная и групповая коррекция.

Психодиагностика направлена на определение уровня развития таких компонентов социально-перцептивной компетентности, как объем и глубина представлений о сверстниках, диференциация и точность межличностного понимания, способность к оценке отношений в коллективе и определения элементов статусной структуры. Кроме того, диагностируются биологические, индивидуально-психологические и социально-психологические предпосылки формирования социально-перцептивной компетентности, в частности: способность к различению элементов невербального поведения, уровень высшей интроверсии и нейротизма, статус в структуре коллектива. Повторная психодиагностика в ходе организации инклюзивного пространства для людей с нарушениями зрения должна быть направлена на определение эффективности проводимых мероприятий.

Всестороннее изучение личности с целью раскрытия причинно-следственных связей, установление зависимости развития и проявлений психики от степени и характера патологии зрения и времени возникновения дефекта, не должно быть самоцелью. Она всегда подчиняется главной задаче – выработке рекомендаций по оптимизации или коррекции психологического развития слепого и слабовидящего ученика.

---

[4] В. В. Кобильченко, Соціально-психологічні основи розвитку та корекції особистості підлітка в нормі і при патології зору, Освіта України, Киев 2010, с. 550.

В процессе психологической диагностики незрячих и слабовидящих необходимо использовать специальные или адаптированные методики, учитывающие индивидуальные особенности зрения. Необходимость адаптации стимульного материала для исследования учащихся с нарушениями зрения обусловлена потребностью в обеспечении его четкого и точного восприятия испытуемыми. Это, в свою очередь, требует от психолога знания характера, остроты цветности зрения обследуемого. Трудности возникают при использовании визуальных изображений, в виде разнообразных цветных карточек, таблиц, а также некоторых проективных тестов. Именно поэтому необходимо учитывать следующие особенности организации психодиагностики слепых и слабовидящих людей:

– цвет, размер, форма, расстояние предъявления стимульного материала;
– контрастность объектов и изображений относительно фона (60-100%);
– высокий цветовой контраст;
– выделение близкого, среднего и дальнего планов;
– неперегруженость фона деталями;
– оптимальная цветовая гамма: желто-красно-оранжевые, зеленые тона;
– увеличение времени работы со стимульным материалом, минимум вдвое;
– трудности формирования двигательных навыков у детей с нарушениями зрения[5].

Особое значение приобретает разработка и адаптация психодиагностических методик для слепого человека. Использование большинства рисуночных методик существенно затруднено вследствие ограниченности зрительного восприятия и доступа к плоскопечатной информации таких людей. К тому же, такому испытуемому невозможно осмотреть подобные психодиагностические материалы с помощью прикосновения.

Таким образом, во-первых, возникает проблема адекватного отражения иллюстраций и рисуночных тестов; во-вторых, необходимо учитывать специфику восприятия подобных изображений; в-третьих, имеются сложности в интерпретации полученных результатов, представленных, в частности, шрифтом Брайля, знания которого отсутствуют у подавляющего большинства психологов.

Переходя к анализу следующей составляющей психологического сопровождения лиц, имеющих нарушения зрения, в процессе организации инклюзивного пространства, стоит отметить, что психологическая профилактика понимается нами как профессиональная деятельность, направленная на предупреждение недостатков личностного развития лиц с глубокими нарушениями зрения в целом и социально-перцептивной компетентности таких людей в частности.

---

[5] Л. И. Солнцева, Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения, „Дефектология”4(1998), с. 9-14.

Основными проблемными зонами, определяющими направления психопрофилактической работы, представляются следующие:
– снижение объема и глубины представлений об окружающих людях у лиц с глубокими нарушениями зрения;
– низкий уровень дифференцированности и точности в восприятии коммуникативных партнеров;
– неспособность к определению межличностных отношений и элементов статусной структуры коллектива.

Следует отметить, что своевременно проведенные эффективные психопрофилактические мероприятия в значительной степени снижают необходимость в проведении коррекционной работы.

Просветительская деятельность, в свою очередь, имеет целью оптимизацию инклюзивного пространства, а именно:
– повышение уровня социально-перцептивной компетентности молодых людей с нарушениями зрения;
– подготовка участников к дальнейшей индивидуальной и групповой психокоррекционной работе;
– формирование интереса к собственному внутреннему миру и миру других людей;
– усвоение практики самопознания, начиная с первых классов общеобразовательной школы;
– повышение эффективности психологической помощи в подростковом и юношеском возрасте.

Важной составляющей работы психолога является просветительская деятельность, направленная на ассистентов учителей, педагогов, руководство учебного заведения, родителей зрячих и незрячих учащихся. Одним из основных ее направлений должно стать разрушение негативных стереотипов относительно слепоты и незрячих, а также формирование положительного социально-воспитательного пространства лиц с нарушениями зрения.

В процессе индивидуальных консультаций осуществляется работа с глубинными экзистенциальными переживаниями, системой отношений личности, индивидуальным и социальным опытом. Это включает в себя как активизацию ресурсов, так и анализ осложнений социально-психологической адаптации и интеграции в общество. Для этого необходимо психологически настроить личность на работу по поиску значимой деятельности, а именно:
– осуществить диагностику ценностно-значимых установок;
– выделить деструктивные установки, мешающие социально-психологической адаптации;
– обосновать необходимость работы, направленной на изменение этих установок.

Второй этап работы заключается в реконструкции деструктивных установок, поиске ресурсов, определении индивидуально-значимой деятельности и помощи во включении в нее[6].

Не менее важной задачей психологического консультирования является подготовка к работе в группе, так как групповая работа направлена на помощь в развитии самосознания и коммуникативной компетентности. Принципы тренинговой работы с людьми, имеющими нарушения зрения: активность, спонтанность, осознание поведения, самодиагностика, оптимизация развития, равенство в общении, гармонизация эмоциональной сферы личности, добровольность участия в тренинге, постоянство группы, погружение в работу, системность восприятия, свободное пространство, обратная связь.

Выделим особенности тренинговой работы со слепыми и слабовидящими людьми:

1) проведение тренинга в условиях максимально приближенных к реальным с целью оптимизации процессов адаптации и самореализации членов группы;
2) снижение численности группы до минимально возможного (6-8 участников) с целью облегчения ориентации слепых в пространстве групповой работы;
3) анализ возможностей используемых упражнений, связанных с невербальными образами общения, их модификация с учетом специфики группы;
4) компенсация невербальных упражнений вербальными и телесно-ориентированными;
5) проведение «смешанных групп» – привлечение зрячих для усиления эффекта через возможность сравнения существующих «Я-образов» с получаемыми в результате обратной связи от зрячих участников.

Групповая работа с людьми, имеющими глубокие нарушения зрения, направлена, в первую очередь, на осознание ими себя и характера собственных взаимодействий с окружающими людьми. Это обусловлено тем, что наиболее распространенными проблемами данной категории людей являются трудности в осознании и самостоятельном анализе собственных личностных особенностей, а также сложности в процессах самореализации, определении места и роли в жизни.

В процессе тренинговых занятий, организованных особым образом, участники осознают наличие проблем, схожих с собственными, у других членов группы, а это, в свою очередь, снижает остроту их переживаний и может стать стимулом к личностному развитию. Введение в группу зрячих участников помогает отследить проблемные зоны в процессе взаимодействия и общения между зрячими и незрячими людьми.

---

[6] А.А. Яковлева, Ценностно-смысловые установки как фактор социальной интеграции инвалидов по зрению, Санкт-Петербург 2009, с. 176.

Хотелось бы отметить, что при проведении групповых тренинговых занятий необходимо учитывать не только зрительные, но и возрастные особенности личности. Существуют специальные коррекционные программы для старших дошкольников и младших школьников с нарушениями зрения:

– «Коммуникативная деятельность» (В. Боброва)
– «Формирование средств общения» (Г. Григорьева)
– «Формирование невербальных средств общения» (В. Денискина)
– «Креативные игры - драматизации» (И. Корнилова)
– «Формирование представлений о себе» (Л. Плаксина, Л. Солнцева)[7].

В младшем школьном возрасте целесообразно применение сказкотерапии, арт-терапии. Рисуночные техники лучше заменить лепкой из пластилина, мозаикой или конструктором «Лего». Это позволит участникам группы полноценно воспринимать изделия друг друга.

Возрастным особенностям подросткового и юношеского возраста соответствуют программы, направленные на: формирование адекватного «Я – образа», оптимизацию коммуникативных и межличностных отношений, профессиональное самоопределение.

Целью проведения психологических тренингов для слепых и слабовидящих молодых людей является формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к себе, развитие способностей к самоанализу, самонаблюдения, повышение уровня ответственности и осознания себя как целостной личности.

Задачами тренинговой работы в данном возрасте являются:

1) осознание «Я-образа» с помощью концентрации внимания на телесных и эмоциональных ощущениях;
2) формирование «Я-социального» на основе коммуникативных умений;
3) осознание межличностных отношений в группе для обучения более эффективному взаимодействию за её пределами;
4) развитие навыков самоанализа, самореализации, и саморегуляции за счёт преодоления коммуникативных барьеров и психологических защитных механизмов;
5) осмысление своего прошлого, настоящего и будущего, поиск необходимых ресурсов для достижения жизненных целей.

Наш опыт разработки тренинговых программ с учетом зрительных нарушений участников группы подтверждает целесообразность использования таких упражнений как «Эмоциональная биография», «Точка опоры», «Сильные качества личности», «Какой я собеседник», «Как меня воспринимают окружающие

[7] М.Д. Коновалова, Развитие социально-перцептивной компетентности подростков с нарушением зрения, Москва 2005, с. 207.

люди», «Мир скульптур», «Изменчивый мир», «Мои ресурсы», «Успешный человек», «Линия жизни», «Кино» и т. д.

Большинство участников тренинговой работы отмечали изменения в самовосприятии, осознании значимости своей роли в окружающем мире, а также в расширении представлений о собственных ресурсах преодоления барьеров, связанных с наличием глубоких нарушений зрения.

Отдельно следует выделить деятельность психолога по вопросам профессиональной ориентации молодежи с нарушениями зрения. Так, важными направлениями профориентационной работы людей с нарушениями зрения являются:

1) формирование профессиональных интересов учеников и студентов среднеобразовательных учреждений;
2) профессиональное консультирование - предоставление помощи личности с нарушениями зрения в профессиональном самоопределении и принятии осознанного решения о профессиональном выборе. При этом учитываются его склонности, способности, возможности, психологические и психофизические особенности, а также потребности современного общества и свободного рынка труда;
3) предоставление рекомендаций на основе психологической и медицинской диагностики, определение возможности направленности профессиональной деятельности слепого человека;
4) профессиональный подбор – определение степени профпригодности к конкретной профессии, месту работы, должности;
5) изучение возможностей слепых и слабовидящих для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

Большое значение имеет работа, направленная на повышение готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного обучения. Именно психологическую готовность педагогов к обучению детей с нарушениями зрения в инклюзивном пространстве можно рассматривать как интегрированное качество личности, которое включает систему мотивов, знаний, умений и навыков, определенного опыта учителя, личных качеств, которые обеспечивают успешную педагогическую деятельность. В структуру психологической готовности личности входит пять функционально связанных и взаимосвязанных компонентов: мотивационный, когнитивный, операционный, оценочный и личностный[8].

Исходя из вышесказанного, психологическое сопровождение процесса организации инклюзивного пространства должно осуществляться в следующих направлениях:

1) слепые или слабовидящие ученики и их зрячие одноклассники (оптимизация межличностного взаимодействия, принятие своеобразности личности с на-

[8] А.А. Колупаева, Інклюзивна освіта: реалії та перспективи, Самміт-Книга, Киев 2009, с. 272.

рушениями зрения, повышение сплоченности класса в целом и личного статуса ученика с нарушениями зрения, формирование его адекватной самооценки и адекватного отношения к своим возможностям, повышение уровня притязаний и активизация жизненной позиции);

2) родители зрячих учеников (анализ существующих стереотипов о слепоте, проведение бесед об особенностях зрительного восприятия, повышение мотивации учить в условиях совместного обучения);
3) педагогический коллектив (повышение психологической готовности учителей, ассистентов учителей к полноценной учебной деятельности, преодоление социальных стереотипов о слепоте);
4) администрация школы (разъяснение и анализ социально-психологических особенностей учеников с нарушением зрения, осознание конфликтных зон между родителями зрячих и незрячих детей, создание психологического взаимодействия по вопросам учебно-воспитательного процесса для педагогического персонала;
5) высшие учебные заведения (психологическая адаптация слепых и слабовидящих первокурсников, оптимизация внутрегрупповых отношений, содействиев решении конфликтных ситуаций, информирование преподавателей об особенностях адаптации студентов с нарушениями зрени, организация тренингов межличностного общения, консультирование по подготовке к самостоятельной трудовой деятельности, организация центров поддержки студентов с нарушениями зрения).

Среди основных целей деятельности центров поддержки можно выделить психологическую реабилитацию и адаптацию к изменившимся условиям студентов-инвалидов по зрению, повышение их социальной активности, выявление и коррекцию личностных проблем, реализацию оптимальных способов удовлетворения потребности в общении и получении разного рода информации, самореализацию и раскрытие резервных возможностей психики[9].

Важное значение имеет и работа по изменению отношений в системе «Инвалид – общество». Необходимо преодоление неадекватных социальных стереотипов восприятия людей с глубокими нарушениями зрения; создание позитивного образа инвалидов в общественном сознании и информирование об их реальных нуждах и возможностях, о способах преодоления барьеров; формирование позитивных установок во взаимодействии инвалидов по зрению и нормально видящих. Кроме того, необходима и работа по преодолению возможных негативных установок людей с глубокими нарушениями зрения по отношению к нормально видящим.

---

[9] И.П. Волкова, *Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения*, Изд-во Российского государственного педагогического университета, Санкт-Петербург 2009, с. 271.

Основным принципом деятельности является интегративный полисубъектный подход, заключающийся в создании системы социально-психологических мероприятий, охватывающих разные стороны жизни инвалидов по зрению (социальную, личную, профессиональную, правовую, информационную, культурно-досуговую), а также в привлечении инвалидов по зрению и специалистов (психологов, тифлопедагогов, реабилитологов, социальных работников, юристов) к совместной деятельности[10].

Для повышения качества подготовки к профессиональной деятельности молодёжи с нарушениями зрения необходимо учитывать следующие основные компоненты образования:

– высокий уровень осознания педагогами потенциальных возможностей достижения социальной успешности молодыми людьми с нарушениями зрения;
– сформированность социальных навыков, содержательность досуга молодёжи с нарушениями зрения;
– адекватное отображение деятельности и дострижений успешных слепых и слабовидящих людей;
– поощрение самостоятельности молодёжи в домашних делах, школьной и общественной работе.

Таким образом, исходя из вышесказанного, организация инклюзивного пространства для людей с нарушениями зрения, психологическое сопровождение данного процесса является важным на всех этапах развития личности. Комплексная поддержка незрячих и слабовидящих людей, предоставление возможностей для удовлетворения ведущих потребностей (в признании, самоутверждении, общении, получении разносторонней информации) способствует полноценной социальной интеграции и самореализации.

Вместе с тем, психологическая, в том числе психокоррекционная работа должна осуществляться со всеми участниками инклюзивного пространства: людьми с нарушением зрения, зрячими сверстниками (учениками, студентами), педагогами, администрацией, родителями (как зрячих так и незрячих детей), а так же с работодателями в разных профессиональных сферах.

BIBLIOGRAFIA

Волкова И.П., *Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения*, Издательствово Российского государственного педагогического университета, Санкт-Петербург 2009.

[10] Там же.

Зарубина И.Н., *Коррекционно-педагогическая поддержка студентов с нарушениями зрения, обучающихся в высших учебных заведениях*, Москва 2006.

Кобильченко В.В., *Соціально-психологічні основи розвитку та корекції особистості підлітка в нормі і при патології зору*, Освіта України, Киев 2010.

Колупаева А.А., *Інклюзивна освіта: реалії та перспективи*, Самміт-Книга, Киев 2009.

Коновалова М.Д., *Развитие социально-перцептивной компетентности подростков с нарушением зрения*, Москва 2005.

Никулина И.Н., *Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения*, Каро 2008.

Солнцева Л.И., *Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения*, „Дефектология" 4(1998), с. 9-14.

Яковлева А.А., *Ценностно-смысловые установки как фактор социальной интеграции инвалидов по зрению*, Санкт-Петербург 2009.

Hunt N., *Exceptional children and youth*, Hougton Mifflin Company, Boston & New York 2005.

PSYCHOLOGICAL BASIS FOR ORGANISATION OF INCLUSIVE SPACES FOR PEOPLE WITH VISUAL IMPAIRMENTS

Abstract: The author of the article analyses the principles and features of psychological support to blind and partially sighted. She also analyses the elements of psychological support to people with profound visual impairment: psychological testing, prevention and correction, individual and group educational activities. Emphasis has been placed on the importance of comprehensive psychological care in support of members of inclusive spaces. Attention is drawn to the fact that the work with the blind and visually impaired at different stages of their integration into the society implies, inter alia, the need to use diagnostic material proper for different levels of impairment, and to consider the effect of visual deprivation on the formation of personality.

Key words: blind, visually impaired, psychological support, inclusive space, integration.

Yevheniy Klopota – doktor psychologii, profesor Zaporożskiego Uniwersytetu Narodowego, wykładowca na Wydziale Pedagogiki Społecznej i Psychologii. **E-mail: klopota-ea@yandex.ru**